**OŚ PRIORYTETOWA 9 RPO WO 2014-2020**

**WYSOKA JAKOŚĆ EDUKACJI**

**- KRYTERIA MERYTORYCZNE SZCZEGÓŁOWE -**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oś priorytetowa** | | **IX Wysoka jakość edukacji** | | | |
| **Działanie** | | **9.2 Rozwój kształcenia zawodowego** | | | |
| **Poddziałanie** | | **9.2.2 Wsparcie kształcenia zawodowego w Aglomeracji Opolskiej** | | | |
| **Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)** | | | | | |
| **LP** | **Nazwa kryterium** | | **Źródło informacji** | **Charakter kryterium W/B** | **Definicja** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Ograniczenie terytorialne realizacji projektu. | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | Ze wsparcia wyłączeni są: - szkoły/placówki systemu oświaty spoza terenu Aglomeracji Opolskiej, - uczniowie/słuchacze/wychowankowie wyżej wymienionych szkół/placówek systemu spoza terenu Aglomeracji Opolskiej, - nauczyciele wyżej wymienionych szkół/placówek systemu oświaty spoza terenu Aglomeracji Opolskiej.  Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:   1. konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i 2. konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.   Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium. |
| 2. | Zgodność z priorytetami i celami *Strategii ZIT.* | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | Projekt wpisuje się w *Strategię ZIT Aglomeracji Opolskiej*, a jego założenia są zgodne z celami zdefiniowanymi w dokumencie.  Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:   1. konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i 2. konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.   Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium. |
| 3. | Indywidualna analiza potrzeb szkoły lub placówki systemu oświaty. | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | Weryfikuje się, czy realizacja wsparcia dokonywana jest na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty w zakresie zaplanowanego do realizacji wsparcia. Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę lub placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji.  Diagnoza powinna obejmować wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia, ponadto powinna uwzględniać rekomendacje instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe. Jednocześnie nie będzie podlegała ocenie jakość diagnozy szkół lub placówek systemu oświaty w zakresie doposażenia, ponieważ jest ona weryfikowana i zatwierdzana przez organ prowadzący bądź osobę upoważniona do podejmowania decyzji. Przez organ prowadzący rozumie się właściwego ministra, jednostkę samorządu terytorialnego osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną odpowiedzialną za działalność szkoły lub placówki systemu oświaty.  Podmiot przeprowadzający diagnozę powinien mieć możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy szkół tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej lub biblioteki pedagogicznej. Wnioski z diagnozy muszą stanowić element wniosku o dofinansowanie projektu.  Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:   1. konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i 2. konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.   Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium. |
| 4. | Projekt zakłada, że co najmniej 70% wszystkich osób kwalifikujących się do objęcia wsparciem w ramach projektu stanowią uczniowie, wychowankowie i słuchacze szkół ponadgimnazjalnych, ponadpodstawowych lub placówek systemu oświaty objęci wsparciem w zakresie staży uczniowskich u pracodawców lub przedsiębiorców . | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | Zgodnie z zapisami RPO WO 2014-2020 realizowane będą projekty ukierunkowane na wzmocnienie w regionie kształcenia praktycznego, w postaci staży uczniowskich.  Staże uczniowskie organizuje się dla uczniów techników i branżowych szkół I stopnia niebędących młodocianymi pracownikami, uczniów branżowych szkół II stopnia oraz uczniów szkół policealnych – realizowane w rzeczywistych warunkach pracy tj. u pracodawców lub w indywidualnych gospodarstwach rolnych, których działalność jest związana z zawodem, w którym kształcą się uczniowie.  Staże uczniowskie organizuje się dla .  Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:   1. konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i 2. konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.   Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium. |
| 5. | Wnioskodawca w ramach wsparcia osób dorosłych uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia gwarantuje realizację wsparcia w postaci kursów kończących się uzyskaniem kompetencji lub kwalifikacji w zakresie zawodowym (dot. 2 typu projektu). . | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | Kompetencje to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się/kształcenia. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji tj.: wyczerpującą informację o efektach uczenia się dla danej kompetencji oraz kryteria i metody ich weryfikacji;  Kwalifikacje należy rozumieć, jako formalny wynik oceny i walidacji, który uzyskuje się w sytuacji, kiedy właściwy organ uznaje, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się spełniające określone standardy. Definicja kwalifikacji zgodnie z Listą wskaźników na poziomie projektu RPO WO 2014-2020. Zakres EFS.  Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:   1. konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i 2. konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.   Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium. |
| 6. | Projekt zakłada, że co najmniej 20% uczniów,  wychowanków i słuchaczy szkół ponadgimnazjalnych,  ponadpodstawowych lub placówek systemu oświaty  objętych wsparciem w projekcie weźmie udział  w zajęciach rozwijających kompetencje kluczowe i  umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy. | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | Wnioskodawca zapewnia, że co najmniej 20% uczniów, wychowanków i słuchaczy objętych zostanie w ramach  projektu zajęciami rozwijającymi ich kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy.  Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:  a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby  moc otrzymać dofinansowanie, lub/i  b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o  dofinansowanie projektu.  Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej  spełnienia tego kryterium. |
| 7. | Efekty realizacji projektu mają zapewnioną trwałość zakupionego sprzętu . | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | W ramach kryterium wnioskodawca powinien wykazać, że jest odpowiednio przygotowany do utrzymania efektów realizacji projektu pod względem organizacyjnym, technicznym i finansowym. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji dotyczącej utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu niezbędnego do realizacji kształcenia zawodowego.  Weryfikacja wskaźnika dotyczącego doposażenia zakupionego dzięki EFS do prowadzenia zajęć będzie dokonywana do 4 tygodni po zakończeniu Projektu w ramach wizyty monitorującej. W przypadku zakończenia Projektu z końcem czerwca, okres pomiaru wskaźników może ulec wydłużeniu i zostanie dokonany w pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego. Informacje zawarte we wniosku o dofinansowanie, stanowiące odzwierciedlenie spełnienia powyższego kryterium, powinny być zapisami jednoznacznymi, niebudzącymi wątpliwości.  Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:   1. konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i 2. konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.   Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium. |
| 8. | Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS prowadzone w ramach projektu stanowią uzupełnienie działań prowadzonych przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu. | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | Skala działań prowadzonych przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie). Warunek nie dotyczy działań zrealizowanych w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego na lata 2014-2020 oraz programów rządowych.  Dofinansowanie mogą uzyskać te formy wsparcia, które w tym samym zakresie nie są finansowane z innych źródeł, w tym ze środków subwencji oświatowej. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu stosownych zapisów.  Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:   1. konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i 2. konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.   Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium. |
| 9. | Zapewnienie i monitorowanie wysokiej jakości staży uczniowskich przez szkoły lub placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie zawodowe. | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | Ocena jakości staży uczniowskich u podmiotów przyjmujących na staż powinna polegać na przeprowadzeniu ankiety ewaluacyjnej przez beneficjenta wypełnionej przez ucznia i podmiot przyjmujący na staż, po odbytym stażu. Ankiety ewaluacyjne powinny być weryfikowane wraz z końcowym wnioskiem o płatność.  Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu stosownej deklaracji.  Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:   1. konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i 2. konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.   Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium. |
| 10. | Diagnoza potrzeb uczniów i słuchaczy | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | Działania realizowane w ramach projektów muszą uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe  i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów i słuchaczy objętych wsparciem,  poparte diagnozą przedstawioną we wniosku o dofinansowanie projektu.  Informacje zawarte we wniosku o dofinansowanie, stanowiące odzwierciedlenie spełnienia powyższego kryterium, powinny być zapisami jednoznacznymi, niebudzącymi wątpliwości.  Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem:   1. konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i 2. konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu.   Ocena kryterium może skutkować wezwaniem do uzupełnienia lub poprawienia projektu w części dotyczącej spełnienia tego kryterium. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)** | | | | | |
| **LP** | **Nazwa kryterium** | **Źródło informacji** | **Waga** | **Punktacja** | **Definicja** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Zintegrowany charakter projektu (kryterium obowiązuje, gdy w konkursie przewidziano do realizacji wszystkie typy projektów wskazane w  *Szczegółowym Opisie Osi Priorytetowych RPO WO 2014-2020).* | Wniosek  o dofinansowanie | 3 | 1-3 pkt | Punktowane będą projekty łączące główne typy przedsięwzięć możliwych do realizowania, wskazanych w Szczegółowym Opisie Osi Priorytetowych RPO WO 2014-2020: 1 pkt – projekt realizujący jeden typ projektu; 2 pkt – projekt integrujący dwa typy projektów; 3 pkt - projekt integrujący więcej niż dwa typy projektów. |
| 2. | Komplementarność projektu. | Wniosek  o dofinansowanie | 1 | 0-8 pkt | Projekt jest komplementarny z:  0 pkt - - projekt nie zakłada komplementarności; 2 pkt - - projektami realizowanymi w ramach ZIT, 2 pkt - z projektami z obszaru edukacji współfinansowanymi ze środków unijnych (w tym w zakresie wykorzystania sprzętu zakupionego w ramach projektów) realizowanych w perspektywie finansowej UE 2007-2013,  1 pkt - projektami zaplanowanymi do realizacji w ramach PI 10 a (rozwój infrastruktury edukacyjno- szkoleniowej),  3 pkt - inicjatywami zaplanowanymi w ramach Programu SSD.  Punkty sumują się. |
| 3. | Obszar realizacji projektu | Wniosek  o dofinansowanie | 2 | 1-3 pkt | Projekt realizowany na obszarze:  1 gminy - 1 pkt,  2 gmin - 2 pkt,  3 lub więcej gmin - 3 punkty. |
| 4. | Wpływ projektu na osiągnięcie wskaźników określonych dla Aglomeracji Opolskiej. | Wniosek  o dofinansowanie | 1 | 0-8 pkt | Premiowane będą projekty o najwyższym wpływie na realizację wartości docelowej wskaźników produktu wskazanych w *Strategii ZIT*, tj.:  1) Liczba nauczycieli kształcenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu objętych wsparciem w programie (osoby),  2) Liczba uczniów szkół i placówek kształcenia zawodowego uczestniczących w stażach i praktykach u pracodawcy (osoby).  Wpływ na osiągnięcie docelowej wartości wskaźników wyrażony będzie wg wzoru:  0 pkt - poniżej 1 %  1 pkt - od 1 % do 3 %  2 pkt - powyżej 3 % do 5 %  3 pkt - powyżej 5 % do 10 %  4 pkt - powyżej 10 %  Punktacja przyznawana jest za każdy ww. wskaźnik osobno. Punkty sumują się. |
| 5. | Wykorzystanie współpracy nawiązanej z pracodawcami w trakcie realizacji projektów  w perspektywie finansowej UE 2007-2013 przy organizacji staży uczniowskich. | Wniosek  o dofinansowanie | 1 | 0 lub 5 pkt | Projekt zakłada, że co najmniej 20% pracodawców u których realizowane będą staże uczniowskie w ramach projektu stanowią podmioty, z którymi została nawiązana współpraca w trakcie realizacji projektów w perspektywie finansowej UE 2007-2013. Kryterium ma na celu zapewnienie ciągłości nawiązanej współpracy w ramach projektów realizowanych w perspektywie finansowej UE 2007-2013.  0 pkt – projekt nie zakłada, że co najmniej 20% pracodawców u których realizowane będą staże uczniowskie w ramach projektu stanowią podmioty, z którymi została nawiązana współpraca w trakcie realizacji projektów w perspektywie finansowej UE 2007-2013.  5 pkt – projekt zakłada że co najmniej 20% pracodawców u których realizowane będą i staże uczniowskie w ramach projektu stanowią podmioty, z którymi została nawiązana współpraca w trakcie realizacji projektów w perspektywie finansowej UE 2007-2013. |
| 6. | Projekt zakłada wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w perspektywie finansowej UE 2007-2013 w ramach POKL i/lub w latach 2014-2020 w ramach PO WER. | Wniosek  o dofinansowanie | 2 | 0 lub 2 pkt | Kryterium ma na celu wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych wypracowanych w kraju w perspektywie finansowej UE 2007-2013 i/lub w latach 2014-2020.  0 pkt – projekt nie zakłada wykorzystania pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w perspektywie finansowej UE 2007 – 2013 w ramach POKL i/lub w latach 2014-2020 w ramach PO WER.;  2 pkt – projekt zakłada wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w perspektywie finansowej UE 2007 – 2013 w ramach POKL i/lub w latach 2014-2020 w ramach PO WER. |
| 7. | Wsparcie osób w ramach projektu dotyczy zdobycia/ doskonalenia w zakresie zawodu w przypadku, którego odnotowuje się zapotrzebowanie na regionalnym rynku pracy i/lub który wpisuje się  w obszar specjalizacji regionalnych. | Wniosek  o dofinansowanie | 2 | 0, 3, 6 pkt | Kryterium ma na celu dostosowanie działań do potrzeb regionalnego rynku pracy.  Specjalizacje regionalne określone w Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Opolskiego do roku 2020, która stanowi jedną z podstaw diagnozy wyzwań, potrzeb i potencjałów obszarów/ sektorów objętych RPO WO 2014-2020.  0 pkt – projekt nie przewiduje wsparcia osób w zakresie zawodów, na które odnotowuje się zapotrzebowanie na regionalnym rynku pracy, zgodnie z prowadzonym monitoringiem WUP Opole lub zawodów wpisujących się w obszar specjalizacji regionalnych;  3 pkt – wsparcie osób w zakresie zawodów w ramach, których odnotowuje się zapotrzebowanie na regionalnym rynku pracy zgodnie z prowadzonym monitoringiem WUP Opole 3 pkt - wsparcie osób w zakresie zawodów wpisujących się w obszar specjalizacji regionalnych (poprzez specjalizacje regionalne należy rozumieć obszary rozwoju znajdujące się w grupie kluczowych i potencjalnie kluczowych specjalizacji zdiagnozowanych w województwie opolskim).  Punkty sumuje się. |
| 8. | Projekt jest skierowany do uczniów/słuchaczy/wychowanków z grup defaworyzowanych oraz ich opiekunów | Wniosek  o dofinansowanie | 1 | 0 lub 4 pkt | Przez grupy defaworyzowane rozumie się: osoby z niepełnosprawnościami, osoby przedwcześnie kończące naukę i zagrożone przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty, osoby niedostosowane społecznie, osoby żyjące w ubóstwie czy doświadczające przejawów dyskryminacji.  Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu. Informacje zawarte we wniosku o dofinansowanie, stanowiące odzwierciedlenie spełnienia powyższego kryterium, powinny być zapisami jednoznacznymi, niebudzącymi wątpliwości.  Projekt skierowany do:  0 pkt - projekt nie jest w co najmniej 15% skierowany do uczniów/słuchaczy/wychowanków z grup defaworyzowanych oraz ich opiekunów;  4 pkt - projekt w co najmniej 15% skierowany jest do uczniów/słuchaczy/wychowanków z grup defaworyzowanych oraz ich opiekunów. |
| 9. | Projekt skierowany do osób zamieszkałych na terenach wiejskich. | Wniosek  o dofinansowanie | 3 | 0 - 5 pkt | Kryterium ma za zadanie zapewnienie objęcia wsparciem w ramach projektu grup znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji oraz bezpośrednio wpłynie na wsparcie szkół i placówek systemu oświaty położonych na terenach wiejskich. Kierowanie środków w ramach realizowanej interwencji na obszary wiejskie sprzyjać będzie zachowaniu spójności pomiędzy miastem a wsią. Tereny wiejskie należy rozumieć jako obszary słabo zaludnione zgodnie ze stopniem urbanizacji ujętym w klasyfikacji DEGURBA (kategoria 3). Definicja osób zamieszkałych na terenach wiejskich zgodnie z *Listą wskaźników na poziomie projektu RPO WO 2014-2020. Zakres EFS.*  0 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią mniej niż 15% uczestników projektu;  1 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią od 15% do 25% uczestników projektu;  2 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią więcej niż 25% do 35% uczestników projektu;  3 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią więcej niż 35% do 45% uczestników projektu.  4 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią więcej niż 45% do 55% uczestników projektu.  5 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią więcej niż 55% uczestników projektu. |
| 10. | Ukierunkowanie wsparcia nauczycieli kształcenia zawodowego | Wniosek  o dofinansowanie | 3 | 0 lub 5 pkt | Bada się, czy projekt zakłada realizację w pierwszej kolejności studiów podyplomowych lub kursów kwalifikacyjnych przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego, w ramach zawodów nowo wprowadzonych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, zawodów wprowadzonych w efekcie modernizacji oferty kształcenia zawodowego albo tworzenia nowych kierunków nauczania lub zawodów, na które występuje deficyt na regionalnym lub lokalnym rynku pracy oraz braki kadrowe wśród nauczycieli kształcenia zawodowego. 0 pkt. – projekt nie zakłada wsparcia w powyższym zakresie 5 pkt – projekt zakłada wsparcie w powyższym zakresie |
| 11. | Udział finansowy pracodawców w realizacji projektów | Wniosek  o dofinansowanie | 2 | 0 lub 5 pkt | Bada się czy projekt zakłada udział finansowy każdego pracodawcy w wymiarze co najmniej 5 % kosztów organizacji i prowadzenia pojedynczego stażu uczniowskiego. Do kosztów organizacji i prowadzenia stażu uczniowskiego należy zaliczyć m. in. koszty świadczenia pieniężnego, które otrzymują uczniowie, koszty związane z odbywaniem stażu uczniowskiego oraz koszty wynagrodzenia opiekuna stażysty u pracodawcy.  0 pkt – projekt nie zakłada udziału finansowego pracodawców,  5 pkt - projekt zakłada udział finansowy pracodawców.  Wnioskodawca zobowiązany jest do wskazania we wniosku o dofinansowanie kosztów organizacji  i prowadzenia stażu uczniowskiego w jakich zamierza partycypować finansowo pracodawca/pracodawcy. |
| 12. | Projekt zakłada wykorzystanie e-podręczników /e-materiałów. | Wniosek  o dofinansowanie | 1 | 0 lub 3 pkt | W ramach kryterium bada się czy będą wykorzystywane e-podręczniki /e-materiały stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.  0 pkt – projekt nie zakłada wykorzystania e-podręczników /e-materiałów.  3 pkt - projekt zakłada wykorzystanie e-podręczników /e-materiałów. |
| 13. | Projekt zakłada szkolenia dla nauczycieli z wykorzystania e-podręczników /e-materiałów | Wniosek  o dofinansowanie | 1 | 0 lub 3 pkt | W ramach kryterium bada się czy będą organizowane szkolenia dla nauczycieli z wykorzystywania w nauczaniu e-podręczników /e-materiałów stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020.  0 pkt. – projekt nie zakłada realizacji szkoleń dla nauczycieli w zakresie wykorzystania e-podręczników /e-materiałów.  3 pkt – projekt zakłada realizację szkoleń dla nauczycieli w zakresie wykorzystania e-podręczników /e-materiałów. |
| 14. | Projekt zakłada objęcie wsparciem miast średnich, w tym w szczególności miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze. | Wniosek  o dofinansowanie | 2 | 0 lub 2 pkt | Wsparcie dla średnich miast jest realizacją jednego z punktów Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju (SOR) i dotyczy miast powyżej 20 tys. mieszkańców z wyłączeniem miast wojewódzkich oraz miast z liczbą ludności 15-20 tys. mieszkańców będących stolicami powiatów. Lista miast średnich wskazana jest w załączniku nr 1 do dokumentu pn. Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze opracowanego na potrzeby Strategii na rzecz Odpowiedzialnego Rozwoju, natomiast lista miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze wskazana jest w załączniku nr 2 do wspomnianego dokumentu. Dokument pn. Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze stanowi załącznik do regulaminu konkursu.  W województwie opolskim miasta średnie to zarazem miasta średnie tracące funkcje społeczno-gospodarcze, tj. załączniki nr 1 i 2 do dokumentu pn. Delimitacja miast średnich tracących funkcje społeczno-gospodarcze obejmują te same miasta (Brzeg, Kędzierzyn-Koźle, Kluczbork, Krapkowice, Namysłów, Nysa, Prudnik, Strzelce Opolskie).  0 pkt - projekt nie zakłada objęcia wsparciem miast średnich spośród miast wskazanych w załączniku nr 1 i 2 do ww. dokumentu.  2 pkt – projekt zakłada objęcie wsparciem co najmniej jednego miasta średniego spośród miast wskazanych w załączniku nr 1 i 2 do ww. dokumentu. |
| 15. | Zapewnienie preferencji w kierowaniu wsparcia do szkół lub placówek systemu oświaty, które w okresie  12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie nie korzystały ze wsparcia EFS. | Wniosek  o dofinansowanie | 1 | 0 lub 2 pkt | Punktowane będą projekty obejmujące wsparciem szkoły lub placówki systemu oświaty, które w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie nie korzystały ze wsparcia EFS. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia stosownej deklaracji we wniosku o dofinansowanie projektu.  0 pkt - projekt nie zakłada kierowania wsparcia do szkół lub placówek systemu oświaty, które w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie nie korzystały ze wsparcia EFS.  2 pkt – co najmniej jedna szkoła lub placówka systemu oświaty objęta wsparciem w ramach projektu nie korzystała ze wsparcia EFS w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie. |
| 16. | Wsparcie co najmniej 25% uczniów branżowych szkół I stopnia objętych wsparciem w projekcie w  rozwoju kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy . | Wniosek  o dofinansowanie | 2 | 0 lub 2 pkt | Kryterium ma za zadanie zapewnienie udziału w zajęciach rozwijających kompetencje kluczowe  i umiejętności uniwersalne niezbędne na rynku pracy co najmniej 25% uczniów branżowych szkół I stopnia objętych wsparciem w projekcie.  Działania powinny być prowadzone  z uwzględnieniem indywidulanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości  psychofizycznych uczniów objętych wsparciem.  0 pkt – projekt nie zakłada wsparcia w powyższym zakresie;  2 pkt – projekt zakłada wsparcie w powyższym zakresie. |
| 17. | Zapewnienie preferencji dla kierowania na staże uczniów, którzy nie realizują kształcenia praktycznego u pracodawców. | Wniosek  o dofinansowanie | 2 | 0 lub 2 pkt | Bada się czy projekt zakłada kierowanie na staże uczniów, którzy nie realizują kształcenia  praktycznego u pracodawców.  0 pkt – projekt nie zakłada kierowania na staże uczniów, którzy nie realizują kształcenia  praktycznego u pracodawców;  2 pkt – projekt zakłada kierowanie na staże uczniów, którzy nie realizują kształcenia  praktycznego u pracodawców;.  Celem spełnienia przedmiotowego kryterium Wnioskodawca zobowiązany jest do wskazania we  wniosku o dofinansowanie, że będzie kierował na staże uczniów, którzy nie realizują kształcenia  praktycznego u pracodawców. |