

**OŚ PRIORYTETOWA 9 RPO WO 2014-2020
WYSOKA JAKOŚĆ EDUKACJI
- KRYTERIA MERYTORYCZNE SZCZEGÓŁOWE -**

Oś priorytetowa	IX Wysoka jakość edukacji			
Działanie	9.1 Rozwój edukacji			
Poddziałanie	9.1.2 Wsparcie kształcenia ogólnego w Aglomeracji Opolskiej			
Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
1.	Ograniczenie terytorialne realizacji projektu.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	Ze wsparcia wyłączeni są: - szkoły/placówki systemu oświaty spoza terenu Aglomeracji Opolskiej, - uczniowie/słuchacze/wychowankowie wyżej wymienionych szkół/placówek systemu oraz ich rodzice / opiekunowie spoza terenu Aglomeracji Opolskiej, - nauczyciele wyżej wymienionych szkół/placówek systemu oświaty spoza terenu Aglomeracji Opolskiej.
2.	Zgodność z priorytetami i celami <i>Strategii ZIT</i> .	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	Projekt wpisuje się w <i>Strategię ZIT Aglomeracji Opolskiej</i> a jego założenia są zgodne z celami zdefiniowanymi w dokumencie.
3.	Indywidualna analiza potrzeb szkoły lub placówki systemu oświaty.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	Weryfikuje się, czy realizacja wsparcia dokonywana jest na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty w zakresie zaplanowanego do realizacji wsparcia. Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę lub placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji. W przypadku wyposażenia szkół lub placówek systemu oświaty oraz szkolnych pracowni w pomoce dydaktyczne dot. typu projektu: - 2a - Wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki przewidziane w typie projektu, - 3a – Wyposażenie szkół lub placówek oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK, w tym infrastruktura sieciowo-usługowa przewidziane w typie projektu, - 4a – Dopuszczenia szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt. diagnoza powinna obejmować wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia. Podmiot przeprowadzający diagnozę powinien mieć możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy szkół tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, biblioteki pedagogicznej.

Załącznik do Uchwały Nr 119/2017 KM RPO WO 2014-2020

z dnia 15 lutego 2017 r.

				Przez organ prowadzący rozumie się ministra właściwego, jednostkę samorządu terytorialnego, inną osobę prawną lub fizyczną odpowiedzialną za działalność szkoły/ placówki systemu oświaty. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu w pkt 3.5 <i>Opis grupy docelowej i uzasadnienie wyboru</i> : wniosków z diagnozy oraz informacji, że diagnoza została zatwierdzona przez organ prowadzący.
4.	Diagnoza potrzeb uczniów/słuchaczy/wychowanków .	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	Działania realizowane w ramach projektów muszą uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów/słuchaczy/wychowanków objętych wsparciem, poparte diagnozą przedstawioną we wniosku o dofinansowanie projektu. Informacje zawarte we wniosku o dofinansowanie, stanowiące odzwierciedlenie spełnienia powyższego kryterium, powinny być zapisami jednoznacznymi, niebudzącymi wątpliwości.
5.	Projekt zakłada, że co najmniej 50% wszystkich osób kwalifikujących się do objęcia wsparciem w ramach projektu stanowią uczniowie/słuchacze /wychowankowie szkół / placówek systemu oświaty .	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	Projekt zakłada ukierunkowanie wsparcia na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz indywidualizacji nauczania. Liczbę uczestników traktujemy łącznie w ramach typów projektów od 2do 4.
6.	Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS prowadzone w ramach projektu stanowią uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie może ulec zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie). Warunek nie dotyczy działań zrealizowanych w ramach PO KL albo programów rządowych. W celu uznania kryterium za spełnione Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu stosownej informacji (Przykład: Oświadczam, iż przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przez szkoły w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu).
7.	Efekty realizacji projektu mają zapewnioną trwałość zakupionego sprzętu.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	W ramach kryterium wnioskodawca powinien wykazać, że jest odpowiednio przygotowany do utrzymania efektów realizacji projektu pod względem organizacyjnym, technicznym i finansowym. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji dotyczącej utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego oraz TIK. W zakresie projektu: - Weryfikacja wskaźnika dotyczącego wyposażenia zakupionego dzięki EFS do prowadzenia zajęć edukacyjnych z przedmiotów przyrodniczych oraz sprzętu TIK będzie dokonywana do 4 tygodni po zakończeniu Projektu w ramach wizyty monitorującej. W przypadku zakończenia Projektu z końcem czerwca, okres pomiaru wskaźników może ulec wydłużeniu i zostanie dokonany w pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego - Wykorzystanie sprzętu TIK jest weryfikowane na reprezentatywnej próbie szkół/placówek objętych wsparciem w ramach RPO do 6 miesięcy po zakończeniu projektu w ramach wizyt monitoringowych przez pracowników IP RPO.
8.	Projekt ma na celu wsparcie szkół lub placówek systemu oświaty, w których uczniowie uzyskują najniższe wyniki edukacyjne w skali Aglomeracji Opolskiej.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	Ocenie podlega średnia z wyników szkół/ podmiotów z ostatniego roku poprzedzającego rok złożenia wniosku o dofinansowanie projektu. Powyższe dotyczy wyników z egzaminów zewnętrznych publikowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną we Wrocławiu. Projekt w co najmniej 50% skierowany jest do szkół/podmiotów, które uzyskują najniższe wyniki w skali Aglomeracji Opolskiej. Przedmiotowe kryterium nie ma zastosowania, jeżeli: a) Wsparcie zostanie skierowane do wszystkich szkół lub placówek systemu oświaty zlokalizowanych na terenie Aglomeracji Opolskiej, b) Wsparcie jest kierowane wyłącznie do szkół specjalnych. Jeżeli w ramach projektu wsparcie kierowane jest jednocześnie do szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne i szkół specjalnych lub zawodowych to przedmiotowe kryterium musi być spełnione w stosunku do

*Załącznik do Uchwały Nr 119/2017 KM RPO WO 2014-2020
z dnia 15 lutego 2017 r.*

				wszystkich szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne za wyjątkiem szkół specjalnych i zawodowych.
--	--	--	--	--

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
1.	Komplementarność projektu.	Wniosek o dofinansowanie	1	0, 2, 3, 5 pkt	<p>Projekt jest komplementarny z:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektami z obszaru edukacji współfinansowanymi ze środków unijnych (w tym w zakresie wykorzystania sprzętu zakupionego w ramach projektów realizowanych w perspektywie finansowej UE 2007-2013) – 2 pkt; - inicjatywami zaplanowanymi w ramach Programu SSD – 3 pkt. <p>Punkty sumuje się.</p>
2.	Zintegrowany charakter projektu.	Wniosek o dofinansowanie	2	1-3 pkt	<p>Punktowane będą projekty łączące główne typy przedsięwzięć możliwych do realizowania, wskazanych w <i>Szczegółowym Opisie Osi Priorytetowych RPO WO 2014-2020</i>:</p> <p>1 pkt – projekt realizujący jeden typ projektu; 2 pkt – projekt integrujący dwa typy projektów; 3 pkt - projekt integrujący więcej niż dwa typy projektów.</p>
3.	Obszar realizacji projektu.	Wniosek o dofinansowanie	2	1-3 pkt	<p>Projekt realizowany na obszarze:</p> <p>1 gminy - 1 pkt, 2 gmin - 2 pkt, 3 lub więcej gmin - 3 punkty.</p>
4.	Wpływ projektu na osiągnięcie wskaźników określonych dla Aglomeracji Opolskiej.	Wniosek o dofinansowanie	1	0-12 pkt	<p>Premiowane będą projekty o najwyższym wpływie na realizację wartości docelowej wskaźników produktu wskazanych w <i>Strategii ZIT</i>, tj.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie (osoby), 2) Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie (osoby), 3) Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych (szt.). <p>Wpływ na osiągnięcie docelowej wartości wskaźników wyrażony będzie wg wzoru:</p> $\frac{\text{wartość wskaźnika zadeklarowana w projekcie}}{\text{wartość docelowa wskaźnika określona w Strategii ZIT}} \times 100\%$ <p>0 pkt - poniżej 1 % 1 pkt - od 1 % do 3 %</p>

Załącznik do Uchwały Nr 119/2017 KM RPO WO 2014-2020

z dnia 15 lutego 2017 r.

					<p>2 pkt - powyżej 3 % do 5 % 3 pkt - powyżej 5 % do 10 % 4 pkt - powyżej 10 % Punktacja przyznawana jest za każdy ww. wskaźnik osobno. Punkty sumują się.</p>
5.	Wyrównanie szans rozwojowych dzieci i młodzieży.	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 5 pkt	<p>Przez grupy defaworyzowane rozumie się: osoby niepełnosprawne, osoby przedwcześnie kończące naukę zagrożone przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty, osoby niedostosowane społecznie, osoby żyjące w ubóstwie czy doświadczające przejawów dyskryminacji. UWAGA! Informacje zawarte we wniosku o dofinansowanie, stanowiące odzwierciedlenie spełnienia powyższego kryterium, powinny być poparte diagnozą przedstawioną we wniosku o dofinansowanie projektu oraz powinny być zapisami jednoznacznymi, niebudzącymi wątpliwości. Projekt skierowany do: 0 pkt- projekt nie jest w co najmniej 30% skierowany do uczniów/słuchaczy/wychowanków z grup defaworyzowanych oraz ich opiekunów 5 pkt - projekt w co najmniej 30% skierowany jest do uczniów/słuchaczy/wychowanków z grup defaworyzowanych oraz ich opiekunów</p>
6.	Projekt zakłada wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w perspektywie finansowej UE 2007 – 2013 w ramach POKL.	Wniosek o dofinansowanie	2	0 lub 2 pkt	<p>Kryterium ma na celu wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych wypracowanych w kraju w perspektywie finansowej UE 2007-2013. 0 pkt– projekt nie zakłada wykorzystania pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w perspektywie finansowej UE 2007 – 2013 w ramach POKL; 2 pkt – projekt zakłada wykorzystania pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w perspektywie finansowej UE 2007 – 2013 w ramach POKL.</p>
7.	Projekt realizowany w partnerstwie	Wniosek o dofinansowanie	2	0-3 pkt	<p>Punkt otrzymują projekty realizowane w ramach partnerstwa podmiotów uprawnionych na podstawie <i>Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WO 2014-2020</i> do otrzymania wsparcia w ramach poddziałania. Punktacja za: 0 pkt - brak partnerstwa; 1 pkt - partnerstwo dwóch podmiotów; 2 pkt - partnerstwo trzech podmiotów; 3 pkt - partnerstwo czterech i więcej podmiotów.</p>
8.	Projekt skierowany do osób zamieszkałych na terenach wiejskich.	Wniosek o dofinansowanie	3	0 - 5 pkt	<p>Kryterium ma za zadanie zapewnienie objęcia wsparciem w ramach projektu grup znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji oraz bezpośrednio wpłynie na wsparcie szkół i placówek systemu oświaty położonych na terenach wiejskich. Kierowanie środków w ramach realizowanej interwencji na obszary wiejskie sprzyjać będzie zachowaniu spójności pomiędzy miastem a wsią. Tereny wiejskie należy rozumieć jako obszary słabo zaludnione zgodnie ze stopniem urbanizacji ujętym w klasyfikacji DEGURBA (kategoria 3). Definicja osób zamieszkałych na terenach wiejskich zgodnie z <i>Listą wskaźników na poziomie projektu RPO WO 2014-2020. Zakres EFS</i>. 0 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią mniej niż 10% uczestników projektu; 1 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią od 10% do 20% uczestników projektu; 2 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią więcej niż 20% do 30% uczestników projektu; 3 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią więcej niż 30% do 40% uczestników projektu. 4 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią więcej niż 40% do 50% uczestników projektu.</p>

Załącznik do Uchwały Nr 119/2017 KM RPO WO 2014-2020

z dnia 15 lutego 2017 r.

					5 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią więcej niż 50% uczestników projektu.
9.	Projekt zakłada wsparcie na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej i/lub działania służące poprawie kompetencji wychowawczych	Wniosek o dofinansowanie	2	0,2, 3, 5 pkt	<p>Bada się czy wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli będą prowadzone działania służące poprawie kompetencji w zakresie pedagogiki specjalnej i/lub działania służące poprawie kompetencji wychowawczych.</p> <p>Na wnioskodawcy spoczywa obowiązek uzasadnienia we wniosku o dofinansowanie, iż wskazane kierunki kształcenia nauczycieli mieszczą się w zakresie pedagogiki specjalnej. Ważne, aby kierunek w jakim nastąpi podnoszenie kompetencji bądź kwalifikacji nauczycieli wpisywał się w zakres pedagogiki specjalnej. Nie oznacza to, iż kierunek kształcenia powinien mieć nazwę pedagogika specjalna. Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu (Przykład: Oświadczam, iż w ramach 4 typu projektu zakłada się doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej poprzez realizację studiów podyplomowych z oligofrenopedagogiki).</p> <p>0 pkt. – projekt nie zakłada działań służących poprawie kompetencji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej oraz działań służących poprawie kompetencji wychowawczych.</p> <p>2 pkt – projekt zakłada realizację działań służących poprawie kompetencji wychowawczych.</p> <p>3 pkt projekt zakłada działania służące poprawie kompetencji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej.</p> <p>Punkty sumuje się.</p>
10.	Projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych (dot. drugiego i trzeciego typu projektu).	Wniosek o dofinansowanie	2	0 lub 5 pkt	<p>Bada się, czy wnioskodawca zapewnia w ramach projektu stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych, zlokalizowanych w szkole lub placówce systemu oświaty, podlegającej pod konkretny organ prowadzący i dostępnych dla szkół lub placówek oświatowych funkcjonujących w ramach tego organu.</p> <p>0 pkt – projekt nie zakłada stworzenia nowych lub doposażenia istniejących pracowni międzyszkolnych;</p> <p>5 pkt - projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych.</p>
11.	Projekt zakłada współpracę szkół i placówek systemu oświaty w zakresie korzystania z TIK oraz rozwijania kompetencji informatycznych	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 3 pkt	<p>Bada się czy wnioskodawca zapewnia w ramach projektu współpracę szkół lub placówek systemu oświaty, które posiadają wyposażenie niezbędne do realizacji działań ze szkołami lub placówkami systemu oświaty, które nie posiadają takiego wyposażenia w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> – podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączenia narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego, – kształtowania i rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów/słuchaczy/wychowanków, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego zagrożeń, <p>0 pkt – projekt nie zakłada współpracy szkół lub placówek systemu oświaty</p> <p>3 pkt – projekt zakłada współpracę szkół lub placówek systemu oświaty</p>

12.	Wsparcie szkół i placówek systemu oświaty położonych na terenach objętych Lokalnym Planem Rewitalizacji/ Gminnym Planem Rewitalizacji	Wniosek o dofinansowanie	1	0-2 pkt	<p>Szkoły i placówki systemu oświaty wspierane w ramach realizacji projektu położone są na terenach objętych Lokalnym Planem Rewitalizacji/ Gminnym Planem Rewitalizacji:</p> <p>0 pkt- żadna ze szkół i placówek systemu oświaty wspartych w ramach realizacji projektu nie jest położona na terenie objętym Lokalnym Planem Rewitalizacji/ Gminnym Planem Rewitalizacji .</p> <p>1 pkt- co najmniej jedna ale nie więcej niż 50% szkół i placówek systemu oświaty wspartych w ramach realizacji projektu położonych jest na obszarze objętym Lokalnym Planem Rewitalizacji/ Gminnym Planem Rewitalizacji.</p> <p>2 pkt- ponad 50% szkół i placówek systemu oświaty wspartych w ramach realizacji projektu położonych jest na obszarze objętym Lokalnym Planem Rewitalizacji/ Gminnym Planem Rewitalizacji .</p>
13.	Projekt zakłada wykorzystanie e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych.	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 3 pkt	<p>W ramach kryterium bada się czy będą wykorzystywane e-podręczniki/e-zasoby/e-materiały dydaktyczne stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.</p> <p>0 pkt – projekt nie zakłada wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych.</p> <p>3 pkt - projekt zakłada wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych.</p>
14.	Projekt zakłada szkolenia dla nauczycieli z wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 3 pkt	<p>W ramach kryterium bada się czy będą organizowane szkolenia z wykorzystywania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.</p> <p>0 pkt. – projekt nie zakłada realizację szkoleń dla nauczycieli w zakresie wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych.</p> <p>3 pkt – projekt zakłada realizację szkoleń dla nauczycieli w zakresie wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych.</p>