

Załącznik do Uchwały

Nr 113/2024 KM FEO 2021-2027

z dnia 25 września 2024 r.

**KRYTERIA MERYTORYCZNE SZCZEGÓŁOWE i MERYTORYCZNE SZCZEGÓŁOWE PUNKTOWANE DLA DZIAŁANIA 5.9 *KSZTAŁCENIE ZAWODOWE* W RAMACH FEO 2021-2027 dla konkurencyjnego trybu wyboru 1-12, 14-18 (typy zgodnie z SZOP FEO 2021-2027)**

**Zakres: Europejski Fundusz Społeczny Plus**

Typy przedsięwzięć:

1)Rozwój kompetencji kluczowych uczniów i nauczycieli w rozumieniu Zalecenia Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, tj.:

a)podnoszenie poziomu opanowania umiejętności podstawowych (rozumienia i tworzenia informacji, rozumowania matematycznego i umiejętności cyfrowych),

b)podnoszenie poziomu kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie umiejętności uczenia się,

c)wspieranie nabywania kompetencji w dziedzinie nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii i matematyki (STEM), z uwzględnieniem ich powiązania ze sztuką, kreatywnością i innowacyjnością, oraz zachęcanie większej liczby młodych ludzi, zwłaszcza dziewcząt i młodych kobiet, do wyboru zawodu w dziedzinach STEM,

d)pielęgnowanie kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, kreatywności i zmysłu inicjatywy, szczególnie wśród młodych ludzi, na przykład przez promowanie możliwości zdobycia praktycznych doświadczeń w zakresie przedsiębiorczości,

e)podnoszenie poziomu kompetencji językowych zarówno w odniesieniu do języków urzędowych, jak i innych, oraz wspieranie osób uczących się w nauce różnych języków, które są istotne dla ich sytuacji zawodowej i życiowej lub mogą sprzyjać transgranicznej komunikacji i mobilności,

f)wspomaganie rozwijania kompetencji obywatelskich.

2.Kształcenie praktyczne uczniów szkół zawodowych, w tym we współpracy z pracodawcami, tj. organizacja staży, praktyk, kwalifikacyjnych kursów zawodowych.

3.Wyrównywanie szans edukacyjnych, w tym w szczególności dla uczniów z grup w niekorzystnej sytuacji.

4.Wsparcie jakości nauczania przedmiotów ścisłych, m.in. poprzez wykorzystanie metod eksperymentu w edukacji.

5.Wsparcie cyfryzacji szkoły lub placówki w zakresie organizacyjnym lub procesowym lub w zakresie rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów lub kadry, w tym rozwój umiejętności korzystania z mediów, umiejętność korzystania z nowoczesnych narzędzi IT w procesie edukacji, cyberbezpieczeństwo.

6.Indywidualizacja podejścia do ucznia, w tym z niepełnosprawnościami.

7.Wsparcie ogólnodostępnych szkół w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej:

a)bezpośrednie wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

b)podnoszenie kompetencji kadr pedagogicznych m.in. w zakresie pedagogiki specjalnej,

c)współpraca/partnerstwo z innymi placówkami, w tym ze szkołami specjalnymi i/lub organizacjami pozarządowymi w celu integracji uczniów, rodziców i nauczycieli oraz wymiany doświadczeń i dostosowania szkół do potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

d)wdrożenie szkół i placówek kształcenia zawodowego do pełnienia roli lokalnego centrum integracji i włączenia

8.Wsparcie działań związanych z edukacją ekologiczną dla uczniów i nauczycieli, w tym wiedza o klimacie i ochronie środowiska, współpraca szkół z pracodawcami w zakresie nowych zielonych zawodów.

9.Doskonalenie kompetencji i kwalifikacji nauczycieli kształcenia zawodowego, w tym we współpracy z uczelniami, przedsiębiorcami i pracodawcami.

10.Doradztwo zawodowe w ramach kształcenia zawodowego dla uczniów, nauczycieli oraz osób dorosłych.

11.Coaching, tutoring, superwizja w pracy nauczyciela, psychologa, pedagoga i doradcy zawodowego zatrudnionych w szkole.

12.Wsparcie jakości kształcenia zawodowego, w tym szkolnictwa branżowego poprzez rozwijanie współpracy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe, o charakterze strategicznym i praktycznym z otoczeniem społeczno-gospodarczym, zwłaszcza z pracodawcami, a także uczelniami wyższymi i instytucjami rynku pracy oraz upowszechnianie nauczania w miejscu pracy.

14.Wsparcie rozwijania kompetencji, umiejętności, uzdolnień, zainteresowań uczniów poza edukacją formalną.

15.Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla dzieci, młodzieży, nauczycieli i rodziców przeciwdziałające skutkom izolacji, zaburzeniom behawioralnym oraz psychicznym, a także podnoszenie kwalifikacji psychologów, pedagogów, logopedów i doradców zawodowych zatrudnionych w szkołach.

16.Wspieranie aktywności fizycznej i wiedzy nt. zdrowego trybu życia, w szczególności w odniesieniu do uczniów z grup w niekorzystnej sytuacji, w tym zajęcia nt. zdrowej diety, higieny cyfrowej, radzenia sobie ze stresem, budowania relacji i kompetencji społecznych oraz zajęcia sportowe, związane z wyrównywaniem szans/nadrabianiem zaległości po pandemii i nauce zdalnej.

17.Dojazdy do szkół i placówek kształcenia zawodowego dla uczniów z obszarów zmarginalizowanych i o obniżonej mobilności w celu podniesienia dostępu do edukacji wysokiej jakości.

18. Budowanie potencjału organizacji społeczeństwa obywatelskiego do realizacji działań na rzecz edukacji (element projektu).

|  |
| --- |
| **Dla wszystkich typów przedsięwzięć** |
| **Oś priorytetowa** | **5 Fundusze Europejskie wspierające opolski rynek pracy i edukację** |
| **Działanie** | **5.9 Kształcenie zawodowe** |
| **Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)** |
| **LP** | **Nazwa kryterium** | **Definicja** | **Opis znaczenia kryterium** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Realizacja projektu jest zawężona do jednego z Subregionów Województwa Opolskiego, tj.: a) Subregionu Aglomeracja Opolska b) Subregionu Brzeskiego c) Subregionu Kędzierzyńsko-Strzeleckiego d) Subregionu Południowego e) Subregionu Północnego.  | Wprowadzenie kryterium wynika z zapisów dokumentu pn. *Fundusze Europejskie dla Opolskiego 2021- 2027* oraz *Strategii Rozwoju Województwa Opolskiego Opolskie 2030*. Lista gmin wchodzących w skład poszczególnych subregionów zostanie wskazana w Regulaminie wyboru projektów. W ramach kryterium zakłada się, że wsparcie zaplanowane w projekcie będzie realizowane w jednym z 5 subregionów województwa, co oznacza że będzie ono świadczone dla szkół lub placówek kształcenia zawodowego (z wyłączeniem specjalnych) mających swoją siedzibę na terenie jednego z tych subregionów, w tym dla przedstawicieli kadry szkół lub placówek kształcenia zawodowego, uczniów lub słuchaczy szkół lub placówek kształcenia zawodowego uczęszczających do ww. szkół (uczniowie/słuchacze) lub w nich zatrudnionych (nauczyciele/pozostała kadra). Warunkiem spełnienia kryterium na etapie oceny projektu jest wskazanie we wniosku o dofinansowanie zapisów potwierdzających skierowanie wsparcia wyłącznie do grup docelowych z jednego subregionu. Kryterium weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie.  | Kryterium bezwzględne (0/1) |
| 2. | Indywidualna analiza potrzeb szkoły lub placówki systemu oświaty oraz potrzeb uczniów lub słuchaczy lub nauczycieli/kadry zatrudnionej w szkołach. | Weryfikuje się czy realizacja wsparcia kierowanego do szkół i/lub placówek systemu oświaty, uczniów i/lub słuchaczy tych szkół i/ lub placówek i/lub zatrudnionych w nich nauczycieli i/lub pozostałej kadry dokonywana jest na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół i/ lub placówek kształcenia zawodowego, ich uczniów, nauczycieli oraz pozostałej kadry zatrudnionej w szkole (w tym psychologów, pedagogów, doradców zawodowych).Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę i/ lub placówkę kształcenia zawodowego lub organ prowadzący lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji. Przez organ prowadzący rozumie się ministra właściwego, jednostkę samorządu terytorialnego, osobę prawną niebędącą jednostką samorządu terytorialnego oraz osobę fizyczną, odpowiedzialną za działalność OWP, szkoły lub placówki systemu oświaty.**Wnioskodawca zobowiązany jest do ujęcia we wniosku wyników z diagnozy/diagnoz (wnioskodawca może sporządzić jedną diagnozę lub osobne diagnozy w zakresie potrzeb szkół/placówek systemu oświaty, potrzeb nauczycieli/ kadry pedagogicznej zatrudnionych w tych placówkach) w obszarze typu/typów projektu,** które zamierza realizować w projekcie. Ponadto we wniosku należy zamieścić informację, że diagnoza/diagnozy został/y zatwierdzona/e przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji. Podmiot przeprowadzający diagnozę może skorzystać ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy szkoły/ placówki systemu oświaty, tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej lub biblioteki pedagogicznej.Dodatkowo diagnoza/diagnozy potrzeb muszą zostać załączone do wniosku o dofinansowanie projektu i zawierać treści spójne z zakresem wsparcia określonym we wniosku. Minimalny zakres diagnozy musi obejmować w szczególności:* krótki opis szkoły lub placówki systemu oświaty z uwzględnieniem realizowanych zajęć, potrzeb w zakresie zajęć dodatkowych, współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym
* liczbę uczniów/uczennic/słuchaczy/słuchaczek, ich potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, specjalnych potrzeb edukacyjnych, barier, problemów na jakie napotykają w dostępie do edukacji
* liczbę zatrudnionych nauczycieli/nauczycielek i przedstawicieli/przedstawicielek pozostałej kadry pedagogicznej z opisaniem ich potrzeb szkoleniowych, doradczych i innych w zakresie np. coachingu, tutoringu, superwizji.

Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem: a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. Ocena z zastrzeżeniem skutkować będzie skierowaniem projektu do etapu negocjacji i możliwością korekty wniosku. Kryterium jest weryfikowane na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę i/lub informacji dotyczących projektu pozyskanych w inny sposób.  | Kryterium bezwzględne (0/1) |
| 3 | Projekt zapewnia preferencje dla osób w niekorzystnej sytuacji. | Celem interwencji EFS + w obszarze edukacji jest wspieranie równego dostępu do dobrej jakości włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji.*Analiza grup znajdujących się w niekorzystnej sytuacji w województwie opolskim*  będzie stanowiła załącznik do regulaminu wyboru projektów. Zgodnie z zapisami sekcji V niniejszego dokumentu A*naliza dostępu do edukacji wybranych grup dzieci i młodzieży w województwie opolskim* do młodzieży w niekorzystnej sytuacji zaliczamy:- młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym- młodzież z terenów wiejskich- młodzież z pieczy zastępczej- młodzież z rodzin z ustalonym prawem do zasiłku rodzinnego lub prawem do dodatków do zasiłku rodzinnego -młodzież zamieszkująca na obszarach strategicznej interwencji. Celem spełnienia kryterium wnioskodawca zobligowany jest do złożenia deklaracji, że jeżeli w przypadku indywidualnej diagnozy potrzeb szkoły lub placówki systemu oświaty zostaną zidentyfikowane grupy , które wskazano w cytowanej wyżej *Analizie* to zapewni im udział w projekcie w zakresie wynikającym z diagnozy potrzeb, o której mowa w kryterium merytorycznym szczegółowym nr 2. Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem: a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. Ocena z zastrzeżeniem skutkować będzie skierowaniem projektu do etapu negocjacji i możliwością korekty wniosku. Kryterium jest weryfikowane na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę i/lub informacji dotyczących projektu pozyskanych w inny sposób. | Kryterium bezwzględne (0/1) |
| 4.  | Zapewnienie i monitorowanie wysokiej jakości staży uczniowskich i/lub praktyk zawodowych przez szkoły lub placówki systemu oświaty prowadzące kształcenie zawodowe.(dot. typu przedsięwzięć 2) | W ramach kryterium bada się czy w projekcie zostały uwzględnione zadania związane z monitorowaniem jakości staży uczniowskich i/lub praktyk zawodowych oraz zapewnienie bieżącej współpracy z podmiotem przyjmującym na staż i/lub praktykę. Powyższe odbywa się m.in. poprzez ocenę jakości staży i/lub praktyk u pracodawców, która powinna polegać na przeprowadzeniu przez beneficjenta ankiety ewaluacyjnej wypełnionej przez ucznia i pracodawcę, po odbytym stażu i/lub praktyce. Ankiety ewaluacyjne będą weryfikowane wraz z końcowym wnioskiem o płatność na losowo wybranej próbie 5% populacji.Ponadto w przypadku realizacji praktyk zawodowych wnioskodawca zapewnia, że będą one realizowane z zachowaniem standardów jakości zdefiniowanych w zaleceniu Rady z dnia 15 marca 2018r. w sprawie europejskich ram jakości i skuteczności przygotowania zawodowego. Warunkiem spełnienia kryterium na etapie oceny projektu jest zamieszczenie we wniosku o dofinansowanie informacji dotyczących sposobu monitorowania jakości staży i/ lub praktyk zawodowych oraz złożenie deklaracji, że praktyki zawodowe będą realizowane zgodnie z wyżej wskazanymi zaleceniami Rady. Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem: a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. Ocena z zastrzeżeniem skutkować będzie skierowaniem projektu do etapu negocjacji i możliwością korekty wniosku. Kryterium jest weryfikowane na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę i/lub informacji dotyczących projektu pozyskanych w inny sposób.  | Kryterium bezwzględne (0/1) |
| 5. | Stawka jednostkowa stażu uczniowskiego (dot. typu przedsięwzięć 2) | Staże uczniowskie są rozliczane za pomocą stawki jednostkowej stażu uczniowskiego w brzmieniu L*iczba zrealizowanych godzin stażu uczniowskiego (osobogodziny)*, która obejmuje wszystkie niezbędne koszty związane z organizacją i prowadzeniem takiego stażu. Celem spełnienia kryterium wnioskodawca zapewnia, że w przypadku realizacji staży uczniowskich będą one rozliczane stawką jednostkową wskazaną w *Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021-2027.* Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem: a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. Ocena z zastrzeżeniem skutkować będzie skierowaniem projektu do etapu negocjacji i możliwością korekty wniosku. Kryterium jest weryfikowane na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę i/lub informacji dotyczących projektu pozyskanych w inny sposób. | Kryterium bezwzględne (0/1) |
| 6. | Wszyscy uczniowie/uczennice kierowani/kierowane na staż uczniowski/praktykę zawodową zostaną objęci/objęte wsparciem w postaci doradztwa zawodowego (dot. typu przedsięwzięć 2) | Doradztwo zawodowe stanowi kluczowy element w procesie ukierunkowania rozwoju zawodowego ucznia, w tym m.in. w zakresie wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej. Udział w stażu uczniowskim/praktyce pozwala natomiast na zrealizowanie wszystkich albo wybranych treści programu nauczania w zakresie praktycznej nauki zawodu realizowanego w szkole, do której uczęszcza dany uczeń lub na realizację treści nauczania związanych z nauczanym zawodem nieobjętych tym programem. Dlatego istotne jest aby udział w stażach uczniowskich, praktykach zawodowych był związany z doradztwem zawodowym dotyczącym rozwoju edukacyjnego i zawodowego ucznia. Projekt zakłada, że wszyscy uczniowie/uczennice kierowani/ kierowane na staż uczniowski/praktykę zawodową zostaną objęci/objęte doradztwem zawodowym.Warunkiem spełnienia kryterium na etapie oceny projektu jest zamieszczenie we wniosku o dofinansowanie powyższej informacji.Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem: a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. Ocena z zastrzeżeniem skutkować będzie skierowaniem projektu do etapu negocjacji i możliwością korekty wniosku. Kryterium jest weryfikowane na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę i/lub informacji dotyczących projektu pozyskanych w inny sposób.  | Kryterium bezwzględne (0/1) |
| 7. | Wszystkie kursy/szkolenia podnoszące, doskonalące kompetencje i kwalifikacje zawodowe kadry szkół zawodowych zakończone zostaną uzyskaniem przez uczestnika dokumentu potwierdzającego nabycie/podniesienie kompetencji lub nabycie kwalifikacji (dot. typów przedsięwzięć: 1, 7, 9, 15) | Projekt zakłada, że cała kadra pedagogiczna oraz psychologowie, logopedzi i doradcy zawodowi zatrudnieni w szkołach, objęci wsparciem w ramach projektu w zakresie doskonalenia i podnoszenia kompetencji i kwalifikacji zawodowych, na zakończenie wsparcia, muszą uzyskać dokument potwierdzający nabycie/podniesienie kompetencji lub nabycie kwalifikacji.Weryfikacja uzyskania kwalifikacji lub nabycia/podniesienia kompetencji odbywać się będzie zgodnie z *Wytycznymi dotyczącymi monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów na lata 2021-2027* (załącznik nr 2 *Podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z EFS+*).Zgodnie z zapisami ww. dokumentu: * kwalifikacja to określony zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych nabytych w drodze edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez instytucję uprawnioną do certyfikowania;
* kompetencja to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się/kształcenia, które zostały sprawdzone w procesie walidacji w sposób zgodny z wymaganiami ustalonymi dla danej kompetencji, odnoszącymi się w szczególności do składających się na nią efektów uczenia się.

W przypadku gdy forma wsparcia w odniesieniu do konkretnej osoby nie uwzględnia procesu certyfikacji taka osoba nabywa kompetencje.Warunkiem spełnienia kryterium na etapie oceny projektu jest zamieszczenie we wniosku o dofinansowanie powyższej informacji.Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem: a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. Ocena z zastrzeżeniem skutkować będzie skierowaniem projektu do etapu negocjacji i możliwością korekty wniosku. Kryterium jest weryfikowane na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę i/lub informacji dotyczących projektu pozyskanych w inny sposób. | Kryterium bezwzględne (0/1) |
| 8. | Zakres wsparcia w ramach budowania potencjału organizacji społeczeństwa obywatelskiego na rzecz edukacji (dotyczy typu przedsięwzięć 18) | Poprzez organizacje społeczeństwa obywatelskiego, na potrzeby przedmiotowego konkursu, rozumie się: organizacje pozarządowe, o których mowa w art. 3 ust. 2 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie, niebędące jednostkami sektora finansów publicznych, w rozumieniu ustawy z dnia 27 sierpnia 2009 r. o finansach publicznych lub przedsiębiorstwami, instytutami badawczymi, bankami i spółkami prawa handlowego będącymi państwowymi lub samorządowymi osobami prawnymi i niedziałające w celu osiągnięcia zysku, będące osobami prawnymi lub jednostkami organizacyjnymi nieposiadającymi osobowości prawnej, którym odrębna ustawa przyznaje zdolność prawną, w tym fundacje i stowarzyszenia, z wyłączeniem partii politycznych, w tym europejskich partii politycznych, związków zawodowych i organizacji pracodawców, samorządów zawodowych, fundacji utworzonych przez partie polityczne (w tym europejskich fundacji politycznych).Zakres wsparcia w ramach budowania potencjału organizacji społeczeństwa obywatelskiego na rzecz edukacji obejmuje:* wsparcie dodatkowego zatrudnienia,
* wzmocnienie zasobów ludzkich (rozwój umiejętności pracowników, liderek/liderów) poprzez m.in. szkolenia, kursy, warsztaty, mentoring,
* doradztwo, usługi prawne,
* działania świadomościowe,
* wsparcie wolontariatu, wolontariuszy/wolontariuszek,
* opracowanie i wdrożenie procedur funkcjonowania i strategii organizacji,
* zakup sprzętu i wyposażenia (wyłącznie jako element uzupełniający projektu, związany realizacją wsparcia na rzecz edukacji),
* rozwój kompetencji i narzędzi IT,
* zapewnienie dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz spełnienie wymogów dla osób ze szczególnymi potrzebami.

Wspieranie potencjału organizacji społeczeństwa obywatelskiego nie może być realizowane samodzielnie a jedynie w uzupełnieniu do pozostałych typów projektu. Dla kryterium przewidziano możliwość pozytywnej oceny z zastrzeżeniem: a) konieczności spełnienia odnoszących się do tego kryterium warunków jakie musi spełnić projekt, aby móc otrzymać dofinansowanie, lub/i b) konieczności uzyskania informacji i wyjaśnień wątpliwości dotyczących zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. Ocena z zastrzeżeniem skutkować będzie skierowaniem projektu do etapu negocjacji i możliwością korekty wniosku. Kryterium jest weryfikowane na podstawie wniosku o dofinansowanie projektu i/lub wyjaśnień udzielonych przez Wnioskodawcę i/lub informacji dotyczących projektu pozyskanych w inny sposób.  | Kryterium bezwzględne (0/1) |

| **Kryteria merytoryczne szczegółowe punktowane** |
| --- |
| **LP** | **Nazwa kryterium** | **Definicja** | **Opis znaczenia kryterium** |
| **Waga** | **Punkty** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Projekt zakłada wykorzystanie zasobów dostępnych na ZPE i/lub wdrażanie wypracowanych w ramach PO WER modeli i standardów. | Sprawdza się, czy we wniosku o dofinansowanie wskazano informacje potwierdzające, że projekt zakłada:1. wykorzystanie zasobów dostępnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej i/ lub
2. wdrażanie wypracowanych w ramach PO WER modeli i standardów w szczególności w zakresie doradztwa zawodowego (www.doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/)

Warunkiem spełnienia kryterium na etapie oceny projektu jest zamieszczenie we wniosku o dofinansowanie informacji, że podczas realizacji projektu wykorzystane będą zasoby dostępne na ZPE i/lub modele i standardy wypracowane w POWER, w szczególności w zakresie doradztwa zawodowego, dostępne na stronie internetowej (www.doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/) oraz opisanie w jaki sposób te zasoby/ modele / standardy będą wykorzystywane/ wdrażane w projekcie. 0 pkt - projekt nie zakłada wykorzystania zasobów dostępnych na ZPE i wdrażania wypracowanych w ramach PO WER modeli i standardów1 pkt - projekt zakłada wykorzystanie zasobów dostępnych na ZPE 3 pkt - projekt zakłada wdrażanie wypracowanych w ramach PO WER modeli i standardów w szczególności w zakresie doradztwa zawodowego 5 pkt - projekt zakłada wykorzystanie zasobów dostępnych na ZPE i wdrażanie wypracowanych w ramach PO WER modeli i standardów w szczególności w zakresie doradztwa zawodowego. Kryterium jest weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. | 1 | 0 lub 1 lub 3 lub 5 |
| 2. | Projekt obejmuje zajęcia dla uczniów szkół zawodowych z zakresu edukacji psychologicznej lub edukacji z zakresu zdrowego trybu życia. | W kryterium bada się czy projekt obejmuje zajęcia dla uczniów szkół zawodowych z zakresu edukacji psychologicznej i/lub edukacji z zakresu zdrowego trybu życia.Na potrzeby niniejszego kryterium należy przyjąć, że edukacja psychologiczna to nabywanie przez uczniów wiedzy prowadzącej do zdobycia umiejętności z zakresu m.in.: radzenia sobie z lękiem, stresem, budowania relacji rówieśniczych, rozpoznawania lub wyrażania własnych emocji czy konstruktywnego rozwiązywania sytuacji trudnych, które mogą poprawić poziom życia uczniów i/lub słuchaczy, w tym jakość nawiązywanych relacji rówieśniczych i zawodowych. Równie ważna jest edukacja z zakresu zdrowego trybu życia w tym m.in. informowanie na temat zdrowego odżywiania czy promowanie aktywności fizycznej.Uczniowie/słuchacze szkół/placówek prowadzących kształcenie zawodowe otrzymują znaczą ilość wiedzy z zakresu przedmiotów zawodowych czy podstawy programowej kształcenia ogólnego natomiast sukces w życiu zawodowym oraz osobistym zależy również od umiejętności miękkich. Równie ważne dla przyszłej kariery zawodnej i zdrowia uczniów są wiedza w obszarze zdrowego stylu życia jak i z zakresu psychologii.0 pkt - projekt nie zakłada edukacji psychologicznej dla uczniów/słuchaczy ani edukacji w zakresie zdrowego trybu życia3 pkt – projekt zakłada zajęcia z edukacji psychologicznej albo z zakresu zdrowego trybu życia 5 pkt - projekt zakłada zarówno zajęcia z edukacji psychologicznej jak i edukacji z zakresu zdrowego trybu życia. Kryterium jest weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. | 1 | 0 lub 3 lub 5 |
| 3. | Projekt jest realizowany w partnerstwie i/lub we współpracy z przedsiębiorcą i/lub pracodawcą niebędącym przedsiębiorcą, którego profil działalności jest zbieżny z kierunkami kształcenia w szkole i/lub placówce systemu oświaty objętej wsparciem. | Wnioskodawca oświadcza, że projekt jest realizowany w partnerstwie i/lub we współpracy z przedsiębiorcą i/lub pracodawcą niebędącym przedsiębiorcą, którego profil działalności jest zbieżny z kierunkami kształcenia w szkole i/lub placówce systemu oświaty objętej wsparciem. Współpraca może obejmować np. tworzenie klas patronackich, modyfikację programów nauczania. 0 pkt - projekt nie jest realizowany w partnerstwie i/lub we współpracy z przedsiębiorcą i/lub pracodawcą niebędącym przedsiębiorcą, którego profil działalności jest zbieżny z kierunkami kształcenia w szkole i/lub placówce systemu oświaty objętej wsparciem. 5 pkt - projekt jest realizowany w partnerstwie i/ lub we współpracy z przedsiębiorcą i/lub pracodawcą niebędącym przedsiębiorcą, którego profil działalności jest zbieżny z kierunkami kształcenia w szkole i/lub placówce systemu oświaty objętej wsparciem.Kryterium jest weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. | 1 | 0 lub 5 |
| 4. | Projekt jest realizowany w partnerstwie i/lub we współpracy z uczelnią/szkołą wyższą, w której kierunki kształcenia są zbieżne z kierunkami kształcenia w szkole i/lub placówce systemu oświaty objętej wsparciem. | Wnioskodawca oświadcza, że projekt jest realizowany w partnerstwie i/lub we współpracy z uczelnią/szkołą wyższą w której kierunki kształcenia są zbieżne z kierunkami kształcenia w szkole i/lub placówce systemu oświaty objętej wsparciem. Współpraca może obejmować np. udział uczniów słuchaczy w zajęciach na uczelni/ w szkole wyższej, udział uczelni/szkoły wyższej w opracowaniu/modyfikacji programu nauczania.0 pkt - projekt nie jest realizowany w partnerstwie i/lub we współpracy z uczelnią/szkołą wyższą której kierunki kształcenia są zbieżne z kierunkami kształcenia w szkole i/lub placówce systemu oświaty objętej wsparciem 3 pkt – projekt jest realizowany w partnerstwie i/lub we współpracy z uczelnią/szkołą wyższą której kierunki kształcenia są zbieżne z kierunkami kształcenia w szkole i/lub placówce systemu oświaty objętej wsparciem Kryterium jest weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. | 1 | 0 lub 3  |
| 5. | W projekcie zaplanowano kształcenie w ramach specjalizacji regionalnych określonych w *Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Opolskiego 2030*. | Kryterium ma na celu dostosowanie działań do potrzeb regionalnego rynku pracy zdefiniowanych jako specjalizacje regionalne określone w *Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Opolskiego 2030*, dostępnej na stronie: <https://www.opolskie.pl/wp-content/uploads/2021/10/RSIWO-2030.pdf> Zgodnie z powyższym premiowane będzie wsparcie w zakresie podnoszenia kompetencji i/lub uzyskiwania kwalifikacji przez uczestników projektu w ramach regionalnych specjalizacjiinteligentnych, potencjalnych regionalnych specjalizacji inteligentnych, specjalizacji regionalnych określonych na str. 40 ww. dokumentu. 0 pkt - projekt nie zakłada podnoszenia kompetencji i/lub uzyskiwania kwalifikacji przez uczestników projektu w zakresie regionalnych specjalizacji inteligentnych, potencjalnych regionalnych specjalizacji inteligentnych, specjalizacji regionalnych określonych w *Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Opolskiego 2030*3 pkt - projekt zakłada podnoszenia kompetencji i/lub uzyskiwania kwalifikacji przez uczestników projektu w zakresie regionalnych specjalizacji inteligentnych, potencjalnych regionalnych specjalizacji inteligentnych, specjalizacji regionalnych, określonych w *Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Opolskiego 2030*Kryterium jest weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. | 1 | 0 lub 3 |
| 6. | Wsparcie doradztwa zawodowego. | Celem wprowadzenia kryterium jest kompleksowe wspieranie doradztwa zawodowego (przez które należy rozumieć również doradztwo edukacyjno-zawodowe) w szkołach kształcenia zawodowego poprzez:- kursy/ szkolenia/studia podyplomowe dla doradców zawodowych w szczególności w zakresie nowych narzędzi w doradztwie zawodowymi/lub- zakup nowych narzędzi dla doradztwa zawodowego 0 pkt - projekt nie zakłada wspierania doradztwa zawodowego we wskazanym wyżej zakresie 5 pkt – projekt zakłada wspieranie doradztwa zawodowego poprzez kursy/ szkolenia/studia podyplomowe dla doradców zawodowych w szczególności w zakresie nowych narzędzi w doradztwie zawodowym i/lub zakup nowych narzędzi dla doradztwa zawodowego. Kryterium jest weryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. | 2 | 0 lub 5  |