**Pytania i odpowiedzi dla naboru wniosków o dofinasowanie w działaniu 5.10 Edukacja włączająca FEO 2021-2027**

1. Czy w przypadku realizacji działań w zakresie typu np. 5 projektu, konieczne jest utworzenie odrębnego działania pt. "utworzenie lokalnego centrum integracji i włączenia " w tym, w kontekście architektonicznym, technicznym? Czy też wystarczające jest zaplanowanie działań miękkich, które będą realizowane w centrum, w tym szkolenie dot. przeciwdziałania przemocy, dyskryminacji lub nierównościom?

Odpowiedź:

Zgodnie z *Regulaminem Wyboru Projektu* dla działania *5.10 Edukacja włączająca* w ramach 5 typu projektu należy zaplanować działania polegające na wdrożeniu szkół i placówek do pełnienia roli lokalnego centrum integracji i włączenia. Stosowne zapisy w tym zakresie powinny znaleźć się we wniosku o dofinansowanie w pkt 5.1 Zakres rzeczowo-finansowy. O tym, jakie działania zostaną podjęte w ramach ww. typu projektu decyduje Wnioskodawca, a ostateczna ocena projektu pod kątem jego racjonalności, celowości oraz spełnienia kryteriów wyboru projektu należy do Komisji Oceny Projektów. Możliwe jest zaplanowane wydatków związanych z utworzeniem lokalnego centrum integracji i włączenia oraz organizowanie w ramach utworzonego centrum np. warsztatów, zajęć integracyjnych, kursów, szkoleń czy zajęć ze specjalistami. Ważne jest, żeby wsparcie realizowane w ramach takiego centrum odnosiło się do obszaru edukacji włączającej.

1. Czy w projekcie możemy oszacować i ująć wśród uczestników dzieci, które planujemy, że będą uczęszczały w szkole od nowego roku szkolnego 2025/2026? Czy te informacje mają być także zawarte w diagnozie, np. szacunkowe na podstawie historycznych danych?

Odpowiedź:

Działania realizowane w ramach 1 i 2 projektu muszą uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, dzieci/uczniów objętych wsparciem w tym:

- uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

- uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania

- uczniów przewlekle chorych

- z zaburzeniami zachowania lub emocji

- ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się

- z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych

- będących w sytuacji kryzysowej bądź traumatycznej

- mających za sobą niepowodzenia edukacyjne

- zaniedbanych środowiskowo

- z trudnościami adaptacyjnymi

- wybitnie uzdolnionych

w kontekście stworzenia dla nich optymalnych warunków do nauki i rozwoju, poparte diagnozą przedstawioną we wniosku o dofinansowanie.

Na etapie oceny projektu konieczne jest jednoznaczne wskazanie we wniosku o dofinansowanie, że wsparcie zaplanowane do realizacji wynika z analizy potrzeb dzieci planowanych do objęcia wsparciem, przedstawienie we wniosku o dofinansowanie wyników/ wniosków z tej diagnozy oraz jednoznaczne wskazanie, że została ona zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji.

Mając na uwadze powyższe nie ma przeszkód formalnych do objęcia wsparciem
w projekcie dzieci, które będą uczęszczały do szkoły w roku szkolnym 2025/2026. Szczegółowe informacje dotyczące diagnozy można znaleźć w Regulaminie *wyboru projektów*, w załączniku nr 11 pn. *Minimalny zakres diagnozy potrzeb.*

3. Planowana forma wsparcia to wyjazdowa forma integracyjna ze szkołą specjalną (kilkoro dzieci i nauczycieli ze szkoły specjalnej), w programie zaplanowano również zajęcia dla tych uczniów prowadzone przez psychologa ukierunkowane na przygotowanie dzieci do przejścia do szkoły ogólnodostępnej. Czy w tej sytuacji, opłaty związane z udziałem tych uczestników w wyjeździe są kwalifikowalne?

Odpowiedź:

Opłaty związane z udziałem dzieci oraz nauczycieli ze szkoły specjalnej w wyjazdowej formie integracji jeżeli jest to wsparcie ukierunkowane na przygotowanie tych dzieci do przejścia do szkoły ogólnodostępnej co do zasady, są wydatkiem kwalifikowalnym. Ostateczna ocena projektu pod kątem jego racjonalności, celowości oraz spełnienia kryteriów wyboru projektu należy do Komisji Oceny Projektów.

Przypominam, że zgodnie z zapisami Regulaminu wyboru projektów sekcja II *Zasady postępowania konkurencyjnego*, pkt. 10 *Warunki realizacji projektów,* ppkt 8:

 W ramach edukacji włączającej istnieje możliwość wsparcia uczniów szkół specjalnych i ich otoczenia (rodziców oraz nauczycieli) przy spełnieniu następujących warunków:

a) zajęcia dla uczniów, rodziców i nauczycieli szkół specjalnych ukierunkowane będą na przygotowanie dzieci do przejścia do szkoły ogólnodostępnej, np. zajęcia z logopedą, psychologiem, jak również studia podyplomowe i kursy dla nauczycieli z zakresu pedagogiki specjalnej, w tym oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki czy logopedii;

b) w przypadku objęcia wsparciem uczniów, rodziców oraz nauczycieli szkół specjalnych, elementem projektu będą zajęcia integracyjne z uczniami, rodzicami i nauczycielami szkół ogólnodostępnych celem integracji, wymiany doświadczeń i inkluzji.