**Pytania i odpowiedzi dla naboru wniosków o dofinasowanie w działaniu 5.10 Edukacja włączająca FEO 2021-2027**

1. **Jakie orzeczenia muszą posiadać dzieci/uczniowie, aby ich udział był kwalifikowalny w projekcie? Czy tylko opinie  i orzeczenia z poradni i orzeczenie o niepełnosprawności, czy może być też opinia dyrekcji i grona pedagogicznego, ze dany uczeń jest SPE.**

Zgodnie z definicją dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (wynika z Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach wskazuje kategorie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – są to uczniowie:

* niepełnosprawni,
* niesłyszący,
* słabosłyszący,
* niewidomi,
* słabowidzący,
* z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
* niepełnosprawni intelektualnie w stopniu lekkim,
* niepełnosprawni intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
* z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera,
* z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
* niedostosowani społecznie (m.in. wagary, ucieczki z domu, picie alkoholu, odurzanie się, niszczenie mienia, przemoc, bójki, kradzieże, próby samobójcze),
* zagrożeni niedostosowaniem społecznym,
* z zaburzeniami zachowania i emocji (w tym z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej z deficytem uwagi),
* ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (uczniowie z dysleksją, dysgrafią, dysortografią, dyskalkulią),
* z niepowodzeniami edukacyjnymi (w tym uczniowie z inteligencją niższą niż przeciętna),
* z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych,
* przewlekle chorzy,
* w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej,
* zaniedbani środowiskowo,
* z trudnościami adaptacyjnymi,
* szczególnie uzdolnieni.

Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi może posiadać opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, może posiadać orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie posiada opinii ani orzeczenia.

Źródła weryfikacji dokumentów składanych przez uczestników projektu zostały szczegółowo określone w załączniku nr 9 do Regulaminu wyboru projektów.

W przypadku osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nieposiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania (zgodnie z Analizą grup znajdujących się w niekorzystnej sytuacji w województwie opolskim, stanowiącą załącznik do Regulaminu wyboru projektów) źródłem weryfikacji dokumentów będzie opinia lub oświadczenie lub zaświadczenie lub inny dokument podpisany przez dyrektora szkoły, nauczyciela lub uprawnionego specjalistę.

W przypadku osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania (zgodnie z Analizą grup znajdujących się w niekorzystnej sytuacji w województwie opolskim, stanowiącą załącznik do Regulaminu wyboru projektów) źródłem weryfikacji dokumentów będzie Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub potrzebie indywidualnego nauczania z poradni psychologiczno – pedagogicznej.

1. **Czy tylko dzieci/uczniowie z orzeczeniami mogą wziąć udział w projekcie? Czy może być jakiś procent dzieci/uczniów poza grupą dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami/niepełnosprawnościami?**

Nie tylko dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego mogą wziąć udział w projekcie, mogą to być również dzieci/ uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi które nie posiadają orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Bezpośrednie wsparcie w projekcie jest kierowane do dzieci/ uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dodatkowo premiowane będą projekty zakładające współpracę lub sformalizowane partnerstwo OWP/ szkół/ placówek ogólnodostępnych z placówkami prowadzącymi kształcenie specjalne.

W ramach wyżej wymienionej współpracy w projekcie uczestniczyć mogą uczniowie/ dzieci szkól ogólnodostępnych.

Działania realizowane w ramach projektów muszą uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, dzieci/uczniów objętych wsparciem w tym:

- uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,

- uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania,

- uczniów przewlekle chorych,

- z zaburzeniami zachowania lub emocji,

- ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się,

- z deficytami kompetencji i zaburzeniami sprawności językowych,

- będących w sytuacji kryzysowej bądź traumatycznej,

- mających za sobą niepowodzenia edukacyjne,

- zaniedbanych środowiskowo,

- z trudnościami adaptacyjnymi,

- wybitnie uzdolnionych

w kontekście stworzenia dla nich optymalnych warunków do nauki i rozwoju, poparte diagnozą przedstawioną we wniosku o dofinansowanie.

1. **Czy w ramach projektu zajęcia i wsparcie może być realizowane poza szkołą w formie wyjazdowej?**

Nie ma przeszkód formalnych do realizacji zadań poza szkołą w formie wyjazdowej, jednak ostateczna ocena projektu pod kątem jego racjonalności i celowości należy do komisji Oceny Projektów.

Realizacja poszczególnych działań zaplanowanych we wniosku o dofinansowanie projektu musi wynikać bezpośrednio z diagnozy potrzeb oraz wpisywać się w cel projektu.

1. **Czy osoby/uczniowie szkół specjalnych, dla których ze względu na stopień niepełnosprawności nie ma możliwości przejścia do uczenia się w systemie edukacji ogólnodostępnej mogą być uczestnikami projektu w naborze 5.10 Edukacja włączająca.**

Zgodnie z zapisami Regulaminu wyboru projektów dla działania 5.10 FEO ( str. 15, pkt.10, ust. 8) istnieje możliwość wsparcia uczniów szkół specjalnych i ich otoczenia (rodziców oraz nauczycieli) przy spełnieniu dwóch warunków.

Warunek pierwszy, to ukierunkowanie zajęć dla uczniów, rodziców i nauczycieli szkół specjalnych na przygotowanie dzieci do przejścia do szkoły ogólnodostępnej.

Drugi warunek to wsparcie uczniów, rodziców i nauczycieli szkół specjalnych poprzez zajęcia integracyjne z uczniami, rodzicami i nauczycielami szkół ogólnodostępnych celem integracji, wymiany doświadczeń i inkluzji.

Zgodnie z powyższymi zapisami w Działaniu 5.10 nie przewidziano wsparcia dla uczniów szkół specjalnych, którzy nie mają możliwości przejścia do szkoły ogólnodostępnej.

1. **W ramach Kryterium merytorycznego szczegółowego bezwzględnego *Realizacja projektu jest zawężona do jednego z Subregionów Województwa Opolskiego tj. a) Subregionu Aglomeracja Opolska,
b) Subregionu Brzeskiego, c) Subregionu Kędzierzyńko-Strzeleckiego,
d) Subregionu Południowego, e) Subregionu Północnego* zakłada się, że wsparcie zaplanowane w projekcie będzie realizowane w jednym z 5 subregionów województwa, co oznacza, że będzie ono świadczone dla ośrodków wychowania przedszkolnego/szkół/placówek systemu oświaty, mających swoją siedzibę na terenie jednego z tym subregionów (...).**

**Czy w tym kryterium określenie "siedziba" należy rozumieć jako posiadanie filii, delegatury, oddziału czy innej dozwolonej formy organizacyjnej działalności podmiotu? Czy chodzi o główną, centralną siedzibę np. danego przedsiębiorstwa?**

Zgodnie kryteriami określonymi w załączniku nr 5 do Regulaminu wyboru projektu, Kryteria wyboru projektów dla działania 5.10 EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA w ramach FEO: kryterium merytorycznie uniwersalne nr 10 *Projekt skierowany do podmiotów, których siedziba/oddział znajdują się na terenie województwa opolskiego(…)* - projekt musi być skierowany do podmiotów, których siedziba/oddział znajduje się na terenie województwa opolskiego. Natomiast zgodnie z kryterium merytorycznym szczegółowym bezwzględnym nr 1Kryterium merytorycznego szczegółowego bezwzględnego *Realizacja projektu jest zawężona do jednego z Subregionów Województwa Opolskiego (…)* – wsparcie musi być skierowane wyłącznie do grup docelowych z jednego subregionu. Oznacza to, że szkoła, przedszkole lub placówka oświatowa, w której wsparciem będą objęte m.in. dzieci, uczniowie, nauczyciele musi mieścić się na terenie jednego z subregionów.

1. **Czy w ramach naboru dot. edukacji włączającej możliwe jest zaplanowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla dzieci mających problemy w nauce, m.in. z matematyki?**

Nie ma przeszkód formalnych w ramach projektu do zaplanowania zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. Ostateczna ocena projektu pod kątem jego racjonalności, celowości oraz spełnienia kryteriów wyboru projektu należy do Komisji Oceny Projektów

1. **Czy możliwy jest zakup wyposażenia do realizacji zajęć specjalistycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**

Nie ma przeszkód formalnych w ramach projektu do zaplanowania zakupu wyposażenia do realizacji zajęć specjalistycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ostateczna ocena projektu pod kątem jego racjonalności, celowości oraz spełnienia kryteriów wyboru projektu należy do Komisji Oceny Projektów.

1. **W nawiązaniu do kryterium: *Projekt zakłada partnerstwo/współpracę OWP/szkół/placówek ogólnodostępnych oraz OWP/ szkół /placówek specjalnych w celu realizacji działań na rzecz edukacji włączającej* – w jaki sposób zawiązać współpracę z placówką specjalną? Czy kryterium zostanie spełnione w przypadku realizacji warsztatów integracyjnych dla rodziców, uczniów, nauczycieli pochodzących ze szkoły specjalnej oraz placówki objętej bezpośrednim wsparciem, dla której organem prowadzącym jest Wnioskodawca?**

Celem przedmiotowego *Kryterium*, jest wymiana doświadczeń i integracja dzieci/ uczniów, nauczycieli oraz rodziców ogólnodostępnych OWP, szkół i placówek systemu oświaty z placówkami prowadzącymi kształcenie specjalne.

Dlatego też premiowane będą projekty zakładające współpracę OWP/ szkół i placówek celem integracji uczniów, nauczycieli i rodziców, inkluzji i wymiany doświadczeń w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej.

Współpraca, o której mowa powyżej musi uwzględnić zaangażowanie rodziców/ opiekunów dzieci/ uczniów i może obejmować np. spotkania indywidualne, grupowe, warsztaty.

Wsparcie dzieci/ uczniów OWP/ szkół/ placówek specjalnych i ich otoczenia (rodziców oraz nauczycieli) jest możliwe przy spełnieniu następujących warunków:

a) zajęcia dla uczniów, rodziców i nauczycieli OWP/szkół/placówek specjalnych ukierunkowane będą na przygotowanie dzieci do przejścia do OWP/szkoły/placówki ogólnodostępnej, np. zajęcia z logopedą, psychologiem, jak również studia podyplomowe i kursy dla nauczycieli z zakresu pedagogiki specjalnej, w tym oligofrenopedagogiki, surdopedagogiki czy logopedii;

b) w przypadku objęcia wsparciem uczniów, rodziców oraz nauczycieli OWP/szkół/placówek specjalnych, elementem projektu będą zajęcia integracyjne z uczniami, rodzicami i nauczycielami szkół ogólnodostępnych celem integracji, wymiany doświadczeń i inkluzji.

Warunkiem spełnienia kryterium na etapie oceny projektu jest ujęcie we wniosku o dofinansowanie zapisów wskazujących na podjęcie współpracy/ partnerstwa w zakresie opisanym powyżej. Instytucja Organizująca Nabór nie określiła sposobu potwierdzenia współpracy między placówkami. Wnioskodawca powinien we wniosku o dofinansowanie ująć zapisy wskazujące na podjęcie współpracy i posiadać dokumenty źródłowe potwierdzające ten fakt.

W sytuacji kiedy projekt realizowany jest w partnerstwie Wnioskodawca zobligowany jest spełniać wymogi utworzenia partnerstwa wskazane w art. 39 *ustawy o zasadach realizacji zadań finansowanych ze środków europejskich w perspektywie finansowej 2021–2027* na etapie złożenia wniosku o dofinansowanie. W celu wspólnej realizacji projektu może zostać utworzone partnerstwo przez podmioty wnoszące do projektu zasoby ludzkie, organizacyjne, techniczne lub finansowe. Udział Partnerów nie może polegać wyłącznie na wniesieniu do jego realizacji tych zasobów, niezbędna jest realizacja przez Partnera/ów zadań merytorycznych zaplanowanych w ramach kosztów bezpośrednich i tym samym korzystanie przez Partnera/ów projektu z dofinansowania UE, które musi być przewidziane dla Partnera/ów w budżecie projektu.

W przypadku projektu partnerskiego każdy partner podobnie jak wnioskodawca musi być podmiotem uprawnionym do otrzymania wsparcia w ramach działania 5.10 Edukacja włączająca. Beneficjent oraz Partner/Partnerzy muszą wpisywać się zarówno w typ ogólny jak i w typ szczegółowy Beneficjenta.

Wybór partnera/ podmiotu do współpracy projektu musi zależeć od założonych w projekcie celów i sposobu ich osiągnięcia poprzez konkretne zadania. Działania jakimi zajmować się będzie w projekcie potencjalny partner zależą tylko i wyłącznie od charakteru projektu i sposobu jego realizacji.