***Lista wskaźników na poziomie projektu***

***dla Poddziałania 9.1.5 Program pomocy stypendialnej***

***w ramach RPO WO 2014-2020***

**Opracowanie:**

Departament Koordynacji Programów Operacyjnych

Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego

Opole, sierpień 2015 r.

**Tabela 1** *Zestawienie wskaźników EFS na poziomie projektu RPO WO 2014-2020*

| **L.p.** | **Nazwa wskaźnika** | **Jednostka miary** | **Rodzaj wskaźnika** | **Charakter wskaźnika** | **Typ wskaźnika** | **Inne uwagi** | **Definicja** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wskaźniki horyzontalne** |
| **1.** | *Liczba obiektów dostosowanych do potrzeb osób z niepełnosprawnościami* | szt. | produkt | obligatoryjny | kluczowy | - | Wskaźnik odnosi się do liczby obiektów, które zaopatrzono w specjalne podjazdy, windy, urządzenia głośnomówiące, bądź inne udogodnienia (tj. usunięcie barier w dostępie, w szczególności barier architektonicznych) ułatwiające dostęp do tych obiektów i poruszanie się po nich osobom niepełnosprawnym ruchowo czy sensorycznie.Jako obiekty budowlane należy rozumieć konstrukcje połączone z gruntem w sposób trwały, wykonane z materiałów budowlanych i elementów składowych, będące wynikiem prac budowlanych (wg. def. PKOB).Należy podać liczbę obiektów, a nie sprzętów, urządzeń itp., w które obiekty zaopatrzono.Jeśli instytucja, zakład itp. składa się z kilku obiektów, należy zliczyć wszystkie, które dostosowano do potrzeb osóbniepełnosprawnych.  |
| **2.** | *Liczba osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie kompetencji cyfrowych* | osoby | produkt | obligatoryjny | kluczowy | - | Wskaźnik mierzy liczbę osób objętych szkoleniami / doradztwem w zakresie nabywania / doskonalenia umiejętności warunkujących efektywne korzystanie z mediów elektronicznych tj. m.in. korzystania z komputera, różnych rodzajów oprogramowania, internetu oraz kompetencji ściśle informatycznych (np. programowanie, zarządzanie bazami danych, administracja sieciami, administracja witrynami internetowymi).Wskaźnik ma agregować wszystkie osoby objęte wsparciem w zakresie TIK we wszystkich programach i projektach, także tych, gdzie szkolenie dotyczy obsługi specyficznego systemu teleinformatycznego, którego wdrożenia dotyczyprojekt. Taka sytuacja może wystąpić przy cross-financinguw projektach POPC i RPO dotyczących e-usług publicznych, ale również np. w POIŚ przy okazji wdrażania inteligentnych systemów transportowych. Identyfikacja charakteru i zakresu nabywanych kompetencji będzie możliwa dzięki możliwości pogrupowania wskaźnika według programów, osi priorytetowych i priorytetów inwestycyjnych.  |
| **3.** | *Liczba projektów, w których sfinansowano koszty racjonalnych usprawnień dla osób z niepełnosprawnościami* | szt. | produkt | obligatoryjny | kluczowy | - | Racjonalne usprawnienie oznacza konieczne i odpowiednie zmiany oraz dostosowania, nie nakładające nieproporcjonalnego lub nadmiernego obciążenia, rozpatrywane osobno dla każdego konkretnego przypadku, w celu zapewnienia osobom z niepełnosprawnościami możliwości korzystania z wszelkich praw człowieka i podstawowych wolności oraz ich wykonywania na zasadzie równości z innymi osobami.Wskaźnik mierzony w momencie rozliczenia wydatku związanego z racjonalnymi usprawnieniami.Przykłady racjonalnych usprawnień: tłumacz języka migowego, transport niskopodłogowy, dostosowanie infrastruktury (nie tylko budynku, ale też dostosowanie infrastruktury komputerowej np. programy powiększające, mówiące, drukarki materiałów w alfabecie Braille'a), osoby asystujące, odpowiednie dostosowanie wyżywienia.Definicja na podstawie: Wytyczne w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020.  |
|

|  |
| --- |
| *Oś priorytetowa IX* ***Wysoka jakość edukacji*** |
| *Działanie 9.1* ***Rozwój edukacji*** |
| *Poddziałanie 9.1.5 Programy pomocy stypendialnej* |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1**. | *Liczba uczniów realizujących indywidualny plan rozwoju w ramach programu* | os. | produkt | obligatoryjny | specyficzny  | - | Liczba uczniów szczególnie uzdolnionych (szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kształcenia ogólnego) głównie w zakresie kierunków matematyczno – przyrodniczych i technicznych napotykających na bariery finansowe w swoim rozwoju edukacyjnym objętych wsparciem bezpośrednim w ramach programu w postaci przyznania stypendium edukacyjnego.Stypendium przekazane jest na cele edukacyjne wyznaczone do osiągniecia w czasie jego otrzymywania zgodnie z indywidualnym planem rozwoju edukacyjnego ucznia (m.in. koszty dotyczące przygotowań do konkursów, zakup podręczników i pomocy dydaktycznych, zakwaterowanie w internacie, koszt zajęć dydaktycznych).Uczestnik wsparcia bezpośredniego to osoba, dla której można zidentyfikować i uzyskać dane osobowe niezbędne do określenia wspólnych wskaźników produktu (m.in. płeć status zatrudnienia, wiek i wykształcenia) i dla którego planowane jest poniesienie określonego wydatku. |
| **2.** | *Liczba osób pochodzących z obszarów wiejskich*  | os. | produkt | obligatoryjny | specyficzny | Wskaźnik z Ram wykonania | Osoby pochodzące z obszarów wiejskich należy rozumieć jako osoby przebywające na obszarach słabo zaludnionych zgodnie ze stopniem urbanizacji (DEGURBA kategoria 3). Obszary słabo zaludnione to obszary, na których więcej niż 50% populacji zamieszkuje tereny wiejskie. Dane w ramach wskaźnika będą wykazane tylko raz w 2017 r.Uczestnik może charakteryzować się kilkoma cechami wskazującymi na szczególną sytuację. Dane będą gromadzone na podstawie Local Administrative Unit level of LAU 2 (lokalna administracja/gminy). Kategoria 3 DEGURBY powinna być określana na podstawie: http://ec.europa.eu/eurostat/ramon/miscellaneous/index.cfm?TargetUrl=DSP\_DEGURBA tabela z nagłówkiem "dla roku odniesienia 2012". Źródło: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/degree_urbanisation/introduction> <http://ec.europa.eu/eurostat/ramon/documents/DEGURBA/DEGURBA_Methodology_DG_REGIO.zip> (DEGURBA methodology).  |
| **3.** | *Liczba uczniów, którzy nabyli kompetencje kluczowe po opuszczeniu programu*  | os. | rezultat | obligatoryjny | kluczowy  | - | Liczba uczniów szkół (podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych), którzy dzięki wsparciu z EFS nabylikompetencje kluczowe w zakresie określonym w *Wytycznych w zakresie zasad realizacji przedsięwzięć z udziałem**środków Europejskiego Funduszu Społecznego na lata 2014-2020 w obszarze edukacji.*Fakt nabycia kompetencji odbywa się w oparciu o jednolite kryteria wypracowane na poziomie krajowym w ramachnastępujących etapów:a) ETAP I – Zakres – zdefiniowanie w ramach wniosku o dofinansowanie lub w regulaminie konkursu grupy docelowej doobjęcia wsparciem oraz wybranie obszaru interwencji EFS, który będzie poddany ocenie,b) ETAP II – Wzorzec – zdefiniowanie we wniosku o dofinansowanie lub w regulaminie konkursu standardu wymagań, tj. efektów uczenia się, które osiągną uczestnicy w wyniku przeprowadzonych działań projektowych,c) ETAP III – Ocena – przeprowadzenie weryfikacji na podstawie opracowanych kryteriów oceny po zakończeniuwsparcia udzielanego danej osobie,d) ETAP IV – Porównanie – porównanie uzyskanych wyników etapu III (ocena) z przyjętymi wymaganiami (określonymina etapie II efektami uczenia się) po zakończeniu wsparcia udzielanego danej osobie.Kompetencja to wyodrębniony zestaw efektów uczenia się/ kształcenia. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się dla danej kompetencji oraz kryteria i metody ich weryfikacji. Wykazywać należy wyłącznie kompetencje osiągnięte w wyniku interwencji Europejskiego Funduszu Społecznego. |