

OŚ PRIORYTETOWA 9 RPO WO 2014-2020
WYSOKA JAKOŚĆ EDUKACJI
- KRYTERIA MERYTORYCZNE SZCZEGÓŁOWE -

Oś priorytetowa	IX Wysoka jakość edukacji			
Działanie	9.1 Rozwój edukacji			
Poddziałanie	9.1.1 Wsparcie kształcenia ogólnego			
Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)				
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Charakter kryterium W/B	Definicja
1	2	3	4	5
1.	Ograniczenie terytorialne realizacji projektu.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	Ze wsparcia wyłączeni są: - szkoły/placówki systemu oświaty z terenu Aglomeracji Opolskiej, - uczniowie/słuchacze/wychowankowie wyżej wymienionych szkół/placówek systemu z terenu Aglomeracji Opolskiej, - nauczyciele wyżej wymienionych szkół/placówek systemu oświaty z terenu Aglomeracji Opolskiej.
2.	Indywidualna analiza potrzeb szkoły lub placówki systemu oświaty.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	Weryfikuje się czy realizacja wsparcia dokonywana jest na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty w zakresie zaplanowanego do realizacji wsparcia. Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę lub placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji. W przypadku wyposażania szkół lub placówek systemu oświaty oraz szkolnych pracowni w pomoce dydaktyczne dot typu projektu: - 2a - Wyposażenia szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki przewidziane w typie projektu, - 3a - Wyposażenia szkół lub placówek oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK, w tym infrastruktura sieciowo-usługowa przewidziane w typie projektu, - 4a - Dopuszczenia szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt. Diagnoza powinna obejmować wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia. Podmiot przeprowadzający diagnozę powinien mieć możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy szkół tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej biblioteki pedagogicznej. Przez organ prowadzący rozumie się ministra właściwego, jednostkę samorządu terytorialnego, inną osobę prawną lub fizyczną odpowiedzialną za działalność szkoły/placówki systemu oświaty.
3.	Wsparcie umiejętności i potrzeb uczniów/słuchaczy/wychowanków.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	Działania realizowane w ramach projektów muszą uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów/słuchaczy/wychowanków objętych wsparciem, poparte diagnozą przedstawioną we wniosku o dofinansowanie projektu. Informacje zawarte we wniosku o dofinansowanie, stanowiące odzwierciedlenie spełnienia powyższego kryterium, powinny być zapisami jednoznacznymi, niebudzącymi wątpliwości.
4.	Projekt zakłada, że co najmniej 50% wszystkich osób	Wniosek	Bezwzględny	Wprowadzenie kryterium wyniku z konieczności osiągnięcia określonych wartości wskaźnika produktu.

*Załącznik do Uchwały Nr 95/2016 KM RPO WO 2014-2020
z dnia 14 października 2016 r.*

	kwalfikujących się do objęcia wsparciem w ramach projektu stanowią uczniowie/słuchacze/wychowankowie szkół/placówek systemu oświaty (dot. typu projektów 2,3,4).	o dofinansowanie		Projekt zakłada ukierunkowanie wsparcia na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz indywidualizacji nauczania. Liczbę uczestników traktujemy łącznie w ramach typów projektów od 2 do 4.
5.	Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS prowadzone w ramach projektu stanowią uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie może ulec zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez, szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięczne). Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu stosownej deklaracji. Warunek nie dotyczy działań zrealizowanych w ramach PO KL albo programów rządowych. W celu uznania kryterium za spełnione Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu stosownej informacji (Przykład: Oświadczam, iż przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przez szkoły w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu).
6.	Efekty realizacji projektu mają zapewnioną trwałość zakupionego sprzętu (dot. typu projektów 2, 3).	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	Wprowadzenie kryterium wynika z konieczności osiągnięcia określonych wartości wskaźników rezultatu bezpośredniego (typy projektu 2, 3). W ramach kryterium wnioskodawca powinien wykazać, że jest odpowiednio przygotowany do utrzymania efektów realizacji projektu pod względem organizacyjnym, technicznym i finansowym. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji dotyczącej utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego (2 typ projektu), TIK (3 typ projektu). W zakresie 2 i 3 typu projektu: - Weryfikacja wskaźnika dotyczącego wyposażenia zakupionego dzięki EFS do prowadzenia zajęć edukacyjnych z przedmiotów przyrodniczych oraz sprzętu TIK będzie dokonywana do 4 tygodni po zakończeniu Projektu w ramach wizyty monitorującej. W przypadku zakończenia Projektu z końcem czerwca, okres pomiaru wskaźników może ulec wydłużeniu i zostanie dokonany w pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego - Wykorzystanie sprzętu TIK jest weryfikowane na reprezentatywnej próbie szkół/placówek objętych wsparciem w ramach RPO do 6 miesięcy po zakończeniu projektu w ramach monitoringowych przez pracowników IP RPO.
7.	Projekt ma na celu wsparcie szkół lub placówek oświatowych, w których uczniowie uzyskują najłabsze wyniki w skali regionu.	Wniosek o dofinansowanie	Bezwzględny	Ocenie podlega średnia z wyników szkół/ podmiotów z ostatniego roku poprzedzającego rok złożenia wniosku o dofinansowanie projektu. Powyższe dotyczy wyników z egzaminów zewnętrznych publikowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną we Wrocławiu. Projekt w co najmniej 50% skierowany jest do szkół/podmiotów, które uzyskują najłabsze wyniki w skali regionu. Jeżeli w ramach projektu wsparcie kierowane jest do szkół specjalnych lub zawodowych, to nie są one badane w ramach kryterium.

Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)					
LP	Nazwa kryterium	Źródło informacji	Waga	Punktacja	Definicja
1	2	3	4	5	6
1.	Projekt, w co najmniej 80% skierowany jest do osób zamieszkałych na terenach wiejskich.	Wniosek o dofinansowanie	3	0 lub 5 pkt	Wprowadzenie kryterium wynika z konieczności osiągnięcia określonych wartości wskaźnika produktu przyjętego do Ram Wykonania. Kryterium ma również za zadanie zapewnienie objęcia wsparciem w ramach projektu grup znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji oraz bezpośrednio wpłynie na wsparcie szkół i placówek systemu oświaty położonych na terenach wiejskich. Kierowanie środków w ramach realizowanej interwencji na obszary wiejskie sprzyjać będzie zachowaniu spójności pomiędzy miastem a wsią. Osoby pochodzące z terenów wiejskich należy rozumieć jako osoby zamieszkujące na obszarach słabo zaludnionych zgodnie ze stopniem urbanizacji ujętym w klasyfikacji DEGURBA (kategoria 3). Definicja osób zamieszkałych na terenach wiejskich zgodnie z <i>Listą wskaźników na poziomie projektu RPO WO 2014-2020. Zakres EFS</i> . 5 pkt - projekt, w co najmniej 80% skierowany jest do osób zamieszkałych na terenach wiejskich. 0 pkt – projekt nie jest w co najmniej 80% skierowany do osób zamieszkałych na terenach wiejskich
2.	Wyrównanie szans rozwojowych dzieci i młodzieży.	Wniosek o dofinansowanie	2	0 lub 5pkt	Przez grupy defaworyzowane rozumie się: osoby niepełnosprawne, osoby przedwcześnie kończące naukę i zagrożone przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty, osoby niedostosowane społecznie, osoby żyjące w ubóstwie czy doświadczające przejawów dyskryminacji. UWAGA! Informacje zawarte we wniosku o dofinansowanie, stanowiące odzwierciedlenie spełnienia powyższego kryterium, powinny być poparte diagnozą przedstawioną we wniosku o dofinansowanie projektu oraz powinny być zapisami jednoznacznymi, niebudzącymi wątpliwości. 0 pkt- projekt nie jest w co najmniej 30% skierowany do uczniów/słuchaczy/wychowanków z grup defaworyzowanych oraz ich opiekunów 5 pkt - projekt w co najmniej 30% skierowany jest do uczniów/słuchaczy/wychowanków z grup defaworyzowanych oraz ich opiekunów
3.	Projekt zakłada wsparcie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej i/lub działania służące poprawie kompetencji wychowawczych (typ projektu 4).	Wniosek o dofinansowanie	2	0-5pkt	Bada się czy wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli będą prowadzone działania służące poprawie kompetencji w zakresie pedagogiki specjalnej i/lub poprawie kompetencji wychowawczych. Na wnioskodawcy spoczywa obowiązek uzasadnienia we wniosku o dofinansowanie, iż wskazane kierunki kształcenia nauczycieli mieszczą się w zakres pedagogiki specjalnej. Ważne, aby kierunek w jakim nastąpi podnoszenie kompetencji bądź kwalifikacji nauczycieli wpisywał się w zakres pedagogiki specjalnej. Nie oznacza to, iż kierunek kształcenia powinien mieć nazwę pedagogika specjalna. Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu (Przykład: Oświadczam, iż w ramach 4 typu projektu zakłada się doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej poprzez realizację studiów podyplomowych z oligofrenopedagogiki.). 0 pkt. – projekt nie zakłada działań służących poprawie kompetencji nauczycieli w zakresie

*Załącznik do Uchwały Nr 95/2016 KM RPO WO 2014-2020
z dnia 14 października 2016 r.*

					<p>pedagogiki specjalnej oraz działań służących poprawie kompetencji wychowawczych.</p> <p>2 pkt – projekt zakłada realizację działań służących poprawie kompetencji wychowawczych.</p> <p>3 pkt projekt zakłada działania służące poprawie kompetencji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej.</p> <p>Punkty sumuje się.</p>
4.	Projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych (dot. typu projektu 2 i 3).	Wniosek o dofinansowanie	2	0 lub 5 pkt	<p>Bada się, czy wnioskodawca zapewnia w ramach projektu stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych, zlokalizowanych w szkole lub placówce systemu oświaty, podlegającej pod konkretny organ prowadzący i dostępnych dla szkół lub placówek oświatowych funkcjonujących w ramach tego organu oraz objętych wsparciem w ramach projektu.</p> <p>0 pkt. – projekt nie zakłada stworzenia nowych lub doposażenia istniejących pracowni międzyszkolnych.</p> <p>5 pkt. - projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych.</p>
5.	Komplementarność projektu.	Wniosek o dofinansowanie	1	0-5 pkt	<p>Projekt jest komplementarny:</p> <ul style="list-style-type: none"> -z projektami współfinansowanymi ze środków unijnych (w tym w zakresie wykorzystania sprzętu zakupionego w ramach projektów realizowanych w latach 2007-2015) - 2pkt. - projekt jest komplementarny z inicjatywami zaplanowanymi w ramach Programu SSD - 3 pkt. <p>Punkty sumuje się.</p>
6.	Projekt zakłada wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007 – 2015 w ramach POKL.	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 2 pkt	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie ciągłości, wypracowanych w latach 2007-2015 w kraju, pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych w celu zachowania wypracowanego wcześniej dorobku.</p> <p>0 pkt – projekt nie zakłada wykorzystania zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007 – 2015 w ramach POKL</p> <p>2 pkt - projekt zakłada wykorzystanie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007 – 2015 w ramach POKL</p>
7.	Projekt zakłada współpracę szkół i placówek systemu oświaty, w zakresie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, rozwijania kompetencji i kwalifikacji informatycznych (typ projektu 3).	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 3 pkt	<p>Bada się czy Wnioskodawca zapewnia w ramach projektu współpracę szkół lub placówek systemu oświaty, które posiadają wyposażenie niezbędne do realizacji działań ze szkołami lub placówkami systemu oświaty, które nie posiadają wyposażenia w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnoszenia kompetencji i kwalifikacji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączenia narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego, - kształtowania i rozwijania kompetencji i kwalifikacji cyfrowych uczniów/słuchaczy/ wychowanków,

*Załącznik do Uchwały Nr 95/2016 KM RPO WO 2014-2020
z dnia 14 października 2016 r.*

					<p>w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń</p> <p>Warunek dotyczy zwłaszcza szkół lub placówek systemu oświaty tworzących zespół.</p> <p>0 pkt. – projekt nie zakłada współpracy szkół lub placówek systemu oświaty. 3 pkt. - projekt zakłada współpracę szkół lub placówek systemu oświaty.</p>
8.	Wsparcie szkół i placówek systemu oświaty położonych na terenach objętych lokalnym planem rewitalizacji	Wniosek o dofinansowanie	1	0-2 pkt	<p>Szkoły i placówki systemu oświaty wspierane w ramach realizacji projektu położone są na terenach objętych lokalnym planem rewitalizacji:</p> <p>0 pkt- żadna ze szkół i placówek systemu oświaty wspartych w ramach realizacji projektu nie jest położona na terenie objętym lokalnym planem rewitalizacji. 1 pkt- co najmniej jedna ale nie więcej niż 50% szkół i placówek systemu oświaty wspartych w ramach realizacji projektu położonych jest na obszarze objętym lokalnym planem rewitalizacji. 2 pkt- ponad 50% szkół i placówek systemu oświaty wspartych w ramach realizacji projektu położonych jest na obszarze objętym lokalnym planem rewitalizacji.</p>
9.	Projekt zakłada wykorzystanie e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych. (dot. typ projektu 1, 2, 3)	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 3 pkt	<p>W ramach kryterium bada się czy będą wykorzystywane e-podręczniki/e-zasoby/e-materiały dydaktyczne stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.</p> <p>0 pkt. – projekt nie zakłada wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych. 3 pkt. - projekt zakłada wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych.</p>
10.	Projekt zakłada szkolenia dla nauczycieli z wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych (dot. typu projektu 1, 2)	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 3 pkt	<p>W ramach kryterium bada się czy będą organizowane szkolenia z wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.</p> <p>0 pkt. – projekt nie zakłada realizację szkoleń dla nauczycieli w zakresie wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych. 3 pkt – projekt zakłada realizację szkoleń dla nauczycieli w zakresie wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych.</p>

*Załącznik do Uchwały Nr 95/2016 KM RPO WO 2014-2020
z dnia 14 października 2016 r.*

11.	Projekt zakłada wsparcie doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w ramach studiów podyplomowych z zakresu programowania (dot. typu projektu 3)	Wniosek o dofinansowanie	1	0 lub 3 pkt	<p>W celu podniesienia kompetencji cyfrowych nauczycieli preferowane będą studia podyplomowe z zakresu programowania realizowanych w oparciu o opracowany przez MEN ramowy program studiów podyplomowych , udostępniony za pośrednictwem strony internetowej administrowanej przez MEN.</p> <p>0 pkt. – projekt nie zakłada realizacji studiów podyplomowych dla nauczycieli z zakresu programowania realizowanych w oparciu o opracowany przez MEN ramowy program .</p> <p>3 pkt – projekt zakłada realizację studiów dla nauczycieli z zakresu programowania realizowanych w oparciu o opracowany przez MEN ramowy program</p>
-----	--	--------------------------	---	-------------	--