**OŚ PRIORYTETOWA 9 RPO WO 2014-2020**

**WYSOKA JAKOŚĆ EDUKACJI**

**- KRYTERIA MERYTORYCZNE SZCZEGÓŁOWE –**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oś priorytetowa** | | **IX Wysoka jakość edukacji** | | | |
| **Działanie** | | **9.1 Rozwój edukacji** | | | |
| **Poddziałanie** | | **9.1.2 Wsparcie kształcenia ogólnego w Aglomeracji Opolskiej** | | | |
| **Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)** | | | | | |
| **LP** | **Nazwa kryterium** | | **Źródło informacji** | **Charakter kryterium W/B** | **Definicja** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Ograniczenie terytorialne realizacji projektu. | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | Ze wsparcia wyłączeni są: - szkoły/placówki systemu oświaty spoza terenu Aglomeracji Opolskiej, - uczniowie/słuchacze/wychowankowie wyżej wymienionych szkół/placówek systemu oraz ich rodzice / opiekunowie spoza terenu Aglomeracji Opolskiej, - nauczyciele wyżej wymienionych szkół/placówek systemu oświaty spoza terenu Aglomeracji Opolskiej. |
| 2. | Zgodność z priorytetami i celami *Strategii ZIT.* | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | Projekt wpisuje się w *Strategię ZIT Aglomeracji Opolskiej* a jego założenia są zgodne z celami zdefiniowanymi  w dokumencie. |
| 3. | Indywidualna analiza potrzeb szkoły lub placówki systemu oświaty. | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | Weryfikuje się, czy realizacja wsparcia dokonywana jest na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty w zakresie zaplanowanego do realizacji wsparcia. Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę lub placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji.  W przypadku wyposażenia szkół lub placówek systemu oświaty oraz szkolnych pracowni w pomoce dydaktyczne dot. typu projektu:  - 2a - Wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki przewidziane w typie projektu,  - 3a – Wyposażenie szkół lub placówek oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK, w tym infrastruktura sieciowo-usługowa przewidziane w typie projektu,  - 4a – Doposażenia szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt.  diagnoza powinna obejmować wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia.  Podmiot przeprowadzający diagnozę powinien mieć możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy szkół tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, biblioteki pedagogicznej.  Przez organ prowadzący rozumie się ministra właściwego, jednostkę samorządu terytorialnego, inną osobę prawną lub fizyczną odpowiedzialną za działalność szkoły/ placówki systemu oświaty. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu w pkt 3.5 *Opis grupy docelowej i uzasadnienie wyboru:* wniosków z diagnozy oraz informacji, że diagnoza została zatwierdzona przez organ prowadzący. |
| 4. | Diagnoza potrzeb uczniów/słuchaczy/wychowanków . | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | Działania realizowane w ramach projektów muszą uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów/słuchaczy/wychowanków objętych wsparciem, poparte diagnozą przedstawioną we wniosku o dofinansowanie projektu. Informacje zawarte we wniosku o dofinansowanie, stanowiące odzwierciedlanie spełnienia powyższego kryterium, powinny być zapisami jednoznacznymi, niebudzącymi wątpliwości. |
| 5. | Projekt zakłada, że co najmniej 50% wszystkich osób kwalifikujących się do objęcia wsparciem w ramach projektu stanowią uczniowie/słuchacze /wychowankowie szkół / placówek systemu oświaty . | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | Projekt zakłada ukierunkowanie wsparcia na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz indywidualizacji nauczania. Liczbę uczestników traktujemy łącznie w ramach typów projektów od 2do 4. |
| 6. | Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS prowadzone w ramach projektu stanowią uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu. | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie może ulec zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie). Warunek nie dotyczy działań zrealizowanych w ramach PO KL albo programów rządowych.  W celu uznania kryterium za spełnione Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu stosownej informacji (Przykład: Oświadczam, iż przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przez szkoły w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu). |
| 7. | Efekty realizacji projektu mają zapewnioną trwałość zakupionego sprzętu. | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | W ramach kryterium wnioskodawca powinien wykazać, że jest odpowiednio przygotowany do utrzymania efektów realizacji projektu pod względem organizacyjnym, technicznym i finansowym. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie deklaracji dotyczącej utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego oraz TIK. W zakresie projektu:  - Weryfikacja wskaźnika dotyczącego doposażenia zakupionego dzięki EFS do prowadzenia zajęć edukacyjnych z przedmiotów przyrodniczych oraz sprzętu TIK będzie dokonywana do 4 tygodni po zakończeniu Projektu w ramach wizyty monitorującej. W przypadku zakończenia Projektu z końcem czerwca, okres pomiaru wskaźników może ulec wydłużeniu i zostanie dokonany w pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego  - Wykorzystanie sprzętu TIK jest weryfikowane na reprezentatywnej próbie szkół/placówek objętych wsparciem w ramach RPO do 6 miesięcy po zakończeniu projektu w ramach wizyt monitoringowych przez pracowników IP RPO. |
| 8. | Projekt ma na celu wsparcie szkół lub placówek systemu oświaty, w których uczniowie uzyskują najsłabsze wyniki edukacyjne w skali Aglomeracji Opolskiej. | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | Ocenie podlega średnia z wyników szkół/ podmiotów z ostatniego roku poprzedzającego rok złożenia wniosku o dofinansowanie projektu. Powyższe dotyczy wyników z egzaminów zewnętrznych publikowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną we Wrocławiu. Projekt w co najmniej 50% skierowany jest do szkół/podmiotów, które uzyskują najsłabsze wyniki w skali Aglomeracji Opolskiej.  Przedmiotowe kryterium nie ma zastosowania, jeżeli:   1. Wsparcie zostanie skierowane do wszystkich szkół lub placówek systemu oświaty zlokalizowanych na terenie Aglomeracji Opolskiej, 2. Wsparcie jest kierowane wyłącznie do szkół specjalnych.   Jeżeli w ramach projektu wsparcie kierowane jest jednocześnie do szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne i szkół specjalnych lub zawodowych to przedmiotowe kryterium musi być spełnione w stosunku do wszystkich szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ogólne za wyjątkiem szkół specjalnych i zawodowych. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)** | | | | | |
| **LP** | **Nazwa kryterium** | **Źródło informacji** | **Waga** | **Punktacja** | **Definicja** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Komplementarność projektu. | Wniosek  o dofinansowanie | 1 | 0, 2, 3, 5 pkt | Projekt jest komplementarny z:  - projektami z obszaru edukacji współfinansowanymi ze środków unijnych (w tym w zakresie wykorzystania sprzętu zakupionego w ramach projektów realizowanych w perspektywie finansowej UE 2007-2013) – 2 pkt;  - inicjatywami zaplanowanymi w ramach Programu SSD – 3 pkt.  Punkty sumuje się. |
| 2. | Zintegrowany charakter projektu. | Wniosek  o dofinansowanie | 2 | 1-3 pkt | Punktowane będą projekty łączące główne typy przedsięwzięć możliwych do realizowania, wskazanych w *Szczegółowym Opisie Osi Priorytetowych RPO WO 2014-2020*:  1 pkt – projekt realizujący jeden typ projektu;  2 pkt – projekt integrujący dwa typy projektów;  3 pkt - projekt integrujący więcej niż dwa typy projektów. |
| 3. | Obszar realizacji projektu. | Wniosek  o dofinansowanie | 2 | 1-3 pkt | Projekt realizowany na obszarze:  1 gminy - 1 pkt,  2 gmin - 2 pkt,  3 lub więcej gmin - 3 punkty. |
| 4. | Wpływ projektu na osiągnięcie wskaźników określonych dla Aglomeracji Opolskiej. | Wniosek  o dofinansowanie | 1 | 0-12 pkt | Premiowane będą projekty  o najwyższym wpływie na realizację wartości docelowej wskaźników produktu wskazanych w *Strategii ZIT*, tj.:  1) Liczba nauczycieli objętych wsparciem z zakresu TIK w programie (osoby),  2)Liczba uczniów objętych wsparciem w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w programie (osoby),  3) Liczba szkół i placówek systemu oświaty wyposażonych w ramach programu w sprzęt TIK do prowadzenia zajęć edukacyjnych (szt.).  Wpływ na osiągnięcie docelowej wartości wskaźników wyrażony będzie wg wzoru:  0 pkt - poniżej 1 %  1 pkt - od 1 % do 3 %  2 pkt - powyżej 3 % do 5 %  3 pkt - powyżej 5 % do 10 %  4 pkt - powyżej 10 %  Punktacja przyznawana jest za każdy ww. wskaźnik osobno. Punkty sumują się. |
| 5. | Wyrównanie szans rozwojowych dzieci i młodzieży. | Wniosek  o dofinansowanie | 1 | 0 lub 5 pkt | Przez grupy defaworyzowane rozumie się: osoby niepełnosprawne, osoby przedwcześnie kończące naukęi zagrożone przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty, osoby niedostosowane społecznie, osoby żyjące w ubóstwie czy doświadczające przejawów dyskryminacji.  UWAGA! Informacje zawarte we wniosku o dofinansowanie, stanowiące odzwierciedlenie spełnienia powyższego kryterium, powinny być poparte diagnozą przedstawioną we wniosku o dofinansowanie projektu oraz powinny być zapisami jednoznacznymi, niebudzącymi wątpliwości.  Projekt skierowany do:  0 pkt- projekt nie jest w co najmniej 30% skierowany do uczniów/słuchaczy/wychowanków z grup defaworyzowanych oraz ich opiekunów  5 pkt - projekt w co najmniej 30% skierowany jest do uczniów/słuchaczy/wychowanków z grup defaworyzowanych oraz ich opiekunów |
| 6. | Projekt zakłada wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w perspektywie finansowej UE 2007 – 2013 w ramach POKL. | Wniosek  o dofinansowanie | 2 | 0 lub 2 pkt | Kryterium ma na celu wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych wypracowanych w kraju w perspektywie finansowej UE 2007-2013.  0 pkt– projekt nie zakłada wykorzystania pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w perspektywie finansowej UE 2007 – 2013 w ramach POKL;  2 pkt – projekt zakłada wykorzystania pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w perspektywie finansowej UE 2007 – 2013 w ramach POKL. |
| 7. | Projekt realizowany w partnerstwie | Wniosek  o dofinansowanie | 2 | 0-3 pkt | Punkt otrzymają projekty realizowane w ramach partnerstwa podmiotów uprawnionych na podstawie *Szczegółowego Opisu Osi Priorytetowych RPO WO 2014-2020 do* otrzymania wsparcia w ramach poddziałania. Punktacja za:  0 pkt - brak partnerstwa;  1 pkt - partnerstwo dwóch podmiotów;  2 pkt - partnerstwo trzech podmiotów;  3 pkt - partnerstwo czterech i więcej podmiotów. |
| 8. | Projekt skierowany do osób zamieszkałych na terenach wiejskich. | Wniosek  o dofinansowanie | 3 | 0 - 5 pkt | Kryterium ma za zadanie zapewnienie objęcia wsparciem w ramach projektu grup znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji oraz bezpośrednio wpłynie na wsparcie szkół i placówek systemu oświaty położonych na terenach wiejskich. Kierowanie środków w ramach realizowanej interwencji na obszary wiejskie sprzyjać będzie zachowaniu spójności pomiędzy miastem a wsią. Tereny wiejskie należy rozumieć jako obszary słabo zaludnione zgodnie ze stopniem urbanizacji ujętym w klasyfikacji DEGURBA (kategoria 3). Definicja osób zamieszkałych na terenach wiejskich zgodnie z *Listą wskaźników na poziomie projektu RPO WO 2014-2020. Zakres EFS.*  0 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią mniej niż 10% uczestników projektu;  1 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią od 10% do 20% uczestników projektu;  2 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią więcej niż 20% do 30% uczestników projektu;  3 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią więcej niż 30% do 40% uczestników projektu.  4 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią więcej niż 40% do 50% uczestników projektu.  5 pkt – osoby zamieszkałe na terenach wiejskich stanowią więcej niż 50% uczestników projektu. |
| 9. | Projekt zakłada wsparcie na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej i/lub działania służące poprawie kompetencji wychowawczych | Wniosek  o dofinansowanie | 2 | 0,2, 3, 5 pkt | Bada się czy wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli będą prowadzone działania służące poprawie kompetencji w zakresie pedagogiki specjalnej i/lub działania służące poprawie kompetencji wychowawczych.  Na wnioskodawcy spoczywa obowiązek uzasadnienia we wniosku o dofinansowanie, iż wskazane kierunki kształcenia nauczycieli mieszczą się w zakres pedagogiki specjalnej. Ważne, aby kierunek w jakim nastąpi podnoszenie kompetencji bądź kwalifikacji nauczycieli wpisywał się w zakres pedagogiki specjalnej. Nie oznacza to, iż kierunek kształcenia powinien mieć nazwę pedagogika specjalna. Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu (Przykład: Oświadczam, iż w ramach 4 typu projektu zakłada się doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej poprzez realizację studiów podyplomowych z oligofrenopedagogiki).  0 pkt. – projekt nie zakłada działań służących poprawie kompetencji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej oraz działań służących poprawie kompetencji wychowawczych.  2 pkt – projekt zakłada realizację działań służących poprawie kompetencji wychowawczych.  3 pkt projekt zakłada działania służące poprawie kompetencji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej.  Punkty sumuje się. |
| 10. | Projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych (dot. drugiego i trzeciego typu projektu). | Wniosek  o dofinansowanie | 2 | 0 lub 5 pkt | Bada się, czy wnioskodawca zapewnia w ramach projektu stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych, zlokalizowanych w szkole lub placówce systemu oświaty, podlegającej pod konkretny organ prowadzący i dostępnych dla szkół lub placówek oświatowych funkcjonujących w ramach tego organu.  0 pkt – projekt nie zakłada stworzenia nowych lub doposażenia istniejących pracowni międzyszkolnych;  5 pkt - projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych. |
| 11. | Projekt zakłada współpracę szkół i placówek systemu oświaty w zakresie korzystania z TIK oraz rozwijania kompetencji informatycznych | Wniosek  o dofinansowanie | 1 | 0 lub 3 pkt | Bada się czy wnioskodawca zapewnia w ramach projektu współpracę szkół lub placówek systemu oświaty, które posiadają wyposażenie niezbędne do realizacji działań ze szkołami lub placówkami systemu oświaty, które nie posiadają takiego wyposażenia w zakresie:   * podnoszenia kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączenia narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego, * kształtowania i rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów/słuchaczy/wychowanków, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego zagrożeń,   0 pkt – projekt nie zakłada współpracy szkół lub placówek systemu oświaty  3 pkt – projekt zakłada współpracę szkół lub placówek systemu oświaty |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Projekt zakłada wykorzystanie e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych. | Wniosek  o dofinansowanie | 1 | 0 lub 3 pkt | W ramach kryterium bada się czy będą wykorzystywane e-podręczniki/e-zasoby/e-materiały dydaktyczne stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.  0 pkt – projekt nie zakłada wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych.  3 pkt - projekt zakłada wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych. |
| 13. | Projekt zakłada szkolenia dla nauczycieli z wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych | Wniosek  o dofinansowanie | 1 | 0 lub 3 pkt | W ramach kryterium bada się czy będą organizowane szkolenia z wykorzystywania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.  0 pkt. – projekt nie zakłada realizację szkoleń dla nauczycieli w zakresie wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych.  3 pkt – projekt zakłada realizację szkoleń dla nauczycieli w zakresie wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych. |