**OŚ PRIORYTETOWA 9 RPO WO 2014-2020**

**WYSOKA JAKOŚĆ EDUKACJI**

**- KRYTERIA MERYTORYCZNE SZCZEGÓŁOWE -**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oś priorytetowa** | | **IX Wysoka jakość edukacji** | | | |
| **Działanie** | | **9.1 Rozwój edukacji** | | | |
| **Poddziałanie** | | **9.1.1 Wsparcie kształcenia ogólnego** | | | |
| **Kryteria merytoryczne szczegółowe (TAK/NIE)** | | | | | | |
| **LP** | **Nazwa kryterium** | | **Źródło informacji** | **Charakter kryterium W/B** | **Definicja** | |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** | |
| 1. | Ograniczenie terytorialne realizacji projektu. | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | Ze wsparcia wyłączeni są:  - szkoły/placówki systemu oświaty z terenu Aglomeracji Opolskiej,  - uczniowie/słuchacze/wychowankowie wyżej wymienionych szkół/placówek systemu z terenu Aglomeracji Opolskiej,  - nauczyciele wyżej wymienionych szkół/placówek systemu oświaty z terenu Aglomeracji Opolskiej. | |
| 2. | Indywidualna analiza potrzeb szkoły lub placówki systemu oświaty. | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | Weryfikuje się czy realizacja wsparcia dokonywana jest na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego  zapotrzebowania szkół lub placówek systemu oświaty w zakresie zaplanowanego do realizacji wsparcia.  Diagnoza powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę lub placówkę systemu oświaty lub inny  podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym oraz zatwierdzona przez organ  prowadzący bądź osobę upoważnioną do podejmowania decyzji. W przypadku wyposażania szkół lub placówek systemu oświaty oraz szkolnych pracowni w pomoce dydaktyczne dot typu projektu:  - 2a - Wyposażenia szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki przewidziane w typie projektu,  - 3a - Wyposażenia szkół lub placówek oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK, w tym infrastruktura sieciowo-usługowa przewidziane w typie projektu,  - 4a - Doposażenia szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz specjalistyczny sprzęt.  Diagnoza powinna obejmować wnioski z przeprowadzonego spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia.  Podmiot przeprowadzający diagnozę powinien mieć możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy szkół tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej biblioteki pedagogicznej. Przez organ prowadzący rozumie się ministra właściwego, jednostkę samorządu terytorialnego, inną osobę prawną lub fizyczną odpowiedzialną za działalność szkoły/placówki systemu oświaty. | |
| 3. | Wsparcie umiejętności i potrzeb uczniów/słuchaczy/wychowanków. | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | Działania realizowane w ramach projektów muszą uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe  i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów/słuchaczy/wychowanków objętych wsparciem,  poparte diagnozą przedstawioną we wniosku o dofinansowanie projektu.  Informacje zawarte we wniosku o dofinansowanie, stanowiące odzwierciedlenie spełnienia powyższego kryterium, powinny być zapisami jednoznacznymi, niebudzącymi wątpliwości. | |
| 4. | Projekt zakłada, że co najmniej 50% wszystkich osób kwalifikujących się do objęcia wsparciem w ramach projektu stanowią uczniowie/słuchacze/wychowankowie szkół/placówek systemu oświaty (dot. typu projektów 2,3,4). | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | Wprowadzenie kryterium wynika z konieczności osiągnięcia określonych wartości wskaźnika produktu. Projekt zakłada ukierunkowanie wsparcia na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz indywidualizacji nauczania.  Liczbę uczestników traktujemy łącznie w ramach typów projektów od 2 do 4. | |
| 5. | Przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS prowadzone w ramach projektu stanowią uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu. | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie może ulec zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez, szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięczne).  Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu stosownej deklaracji.  Warunek nie dotyczy działań zrealizowanych w ramach PO KL albo programów rządowych.  W celu uznania kryterium za spełnione Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku o dofinansowanie projektu stosownej informacji (Przykład: Oświadczam, iż przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przez szkoły w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu). | |
| 6. | Efekty realizacji projektu mają zapewnioną trwałość zakupionego sprzętu (dot. typu projektów 2, 3). | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | Wprowadzenie kryterium wynika z konieczności osiągnięcia określonych wartości wskaźników rezultatu bezpośredniego (typy projektu 2, 3). W ramach kryterium wnioskodawca powinien wykazać, że jest odpowiednio przygotowany do utrzymania efektów realizacji projektu pod względem organizacyjnym, technicznym i finansowym. Wnioskodawca zobowiązany jest do zamieszczenia we wniosku  o dofinansowanie deklaracji dotyczącej utrzymania i wykorzystania zakupionego w ramach projektu sprzętu do nauczania eksperymentalnego (2 typ projektu), TIK (3 typ projektu). W zakresie 2 i 3 typu projektu:  - Weryfikacja wskaźnika dotyczącego doposażenia zakupionego dzięki EFS do prowadzenia zajęć edukacyjnych z przedmiotów przyrodniczych oraz sprzętu TIK będzie dokonywana do 4 tygodni po zakończeniu Projektu w ramach wizyty monitorującej. W przypadku zakończenia Projektu z końcem czerwca, okres pomiaru wskaźników może ulec wydłużeniu i zostanie dokonany w pierwszym miesiącu nowego roku szkolnego  - Wykorzystanie sprzętu TIK jest weryfikowane na reprezentatywnej próbie szkół/placówek objętych wsparciem w ramach RPO do 6 miesięcy po zakończeniu projektu w ramach monitoringowych przez pracowników IP RPO. | |
| 7. | Projekt ma na celu wsparcie szkół lub placówek oświatowych, w których uczniowie uzyskują najsłabsze wyniki w skali regionu. | | Wniosek  o dofinansowanie | Bezwzględny | Ocenie podlega średnia z wyników szkół/ podmiotów z ostatniego roku poprzedzającego rok złożenia wniosku o dofinansowanie projektu. Powyższe dotyczy wyników z egzaminów zewnętrznych publikowanych przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną we Wrocławiu. Projekt w co najmniej 50% skierowany jest do szkół/podmiotów, które uzyskują najsłabsze wyniki w skali regionu.  Jeżeli w ramach projektu wsparcie kierowane jest do szkół specjalnych lub zawodowych, to nie są one badane w ramach kryterium. | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kryteria merytoryczne szczegółowe (punktowane)** | | | | | |
| **LP** | **Nazwa kryterium** | **Źródło informacji** | **Waga** | **Punktacja** | **Definicja** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. | Projekt, w co najmniej 80% skierowany jest do osób zamieszkałych na terenach wiejskich. | Wniosek  o dofinansowanie | 3 | 0 lub 5 pkt | Wprowadzenie kryterium wynika z konieczności osiągnięcia określonych wartości wskaźnika produktu przyjętego do Ram Wykonania. Kryterium ma również za zadanie zapewnienie objęcia wsparciem w ramach projektu grup znajdujących się w szczególnie trudnej sytuacji oraz bezpośrednio wpłynie na wsparcie szkół i placówek systemu oświaty położonych na terenach wiejskich. Kierowanie środków w ramach realizowanej interwencji na obszary wiejskie sprzyjać będzie zachowaniu spójności pomiędzy miastem a wsią. Osoby pochodzące z terenów wiejskich należy rozumieć jako osoby zamieszkujące na obszarach słabo zaludnionych zgodnie ze stopniem urbanizacji ujętym w klasyfikacji DEGURBA (kategoria 3). Definicja osób zamieszkałych na terenach wiejskich zgodnie z *Listą wskaźników na poziomie projektu RPO WO 2014-2020. Zakres EFS*.  5 pkt - projekt, w co najmniej 80% skierowany jest do osób zamieszkałych na terenach wiejskich.  0 pkt – projekt nie jest w co najmniej 80% skierowany do osób zamieszkałych na terenach wiejskich |
| 2. | Wyrównanie szans rozwojowych dzieci i młodzieży. | Wniosek  o dofinansowanie | 2 | 0 lub 5pkt | Przez grupy defaworyzowane rozumie się: osoby niepełnosprawne, osoby przedwcześnie kończące naukę i zagrożone przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty, osoby niedostosowane społecznie, osoby żyjące w ubóstwie czy doświadczające przejawów dyskryminacji.  UWAGA! Informacje zawarte we wniosku o dofinansowanie, stanowiące odzwierciedlenie spełnienia powyższego kryterium, powinny być poparte diagnozą przedstawioną we wniosku o dofinansowanie projektu oraz powinny być zapisami jednoznacznymi, niebudzącymi wątpliwości.  0 pkt- projekt nie jest w co najmniej 30% skierowany do uczniów/słuchaczy/wychowanków z grup defaworyzowanych oraz ich opiekunów  5 pkt - projekt w co najmniej 30% skierowany jest do uczniów/słuchaczy/wychowanków z grup defaworyzowanych oraz ich opiekunów |
| 3. | Projekt zakłada wsparcie doskonalenia umiejętności  i kompetencji zawodowych nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej i/lub działania służące poprawie kompetencji wychowawczych ( typ projektu 4). | Wniosek  o dofinansowanie | 2 | 0-5pkt | Bada się czy wnioskodawca zapewnia, że w ramach wsparcia na rzecz doskonalenia umiejętności  i kompetencji zawodowych nauczycieli będą prowadzone działania służące poprawie kompetencji  w zakresie pedagogiki specjalnej i/lub poprawie kompetencji wychowawczych.  Na wnioskodawcy spoczywa obowiązek uzasadnienia we wniosku o dofinansowanie, iż wskazane kierunki kształcenia nauczycieli mieszczą się w zakres pedagogiki specjalnej. Ważne, aby kierunek w jakim nastąpi podnoszenie kompetencji bądź kwalifikacji nauczycieli wpisywał się w zakres pedagogiki specjalnej. Nie oznacza to, iż kierunek kształcenia powinien mieć nazwę pedagogika specjalna. Spełnienie kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów we wniosku o dofinansowanie projektu (Przykład: Oświadczam, iż w ramach 4 typu projektu zakłada się doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej poprzez realizację studiów podyplomowych z oligofrenopedagogiki.).  0 pkt. – projekt nie zakłada działań służących poprawie kompetencji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej oraz działań służących poprawie kompetencji wychowawczych.  2 pkt – projekt zakłada realizację działań służących poprawie kompetencji wychowawczych.  3 pkt projekt zakłada działania służące poprawie kompetencji nauczycieli w zakresie pedagogiki specjalnej.  Punkty sumuje się. |
| 4. | Projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych (dot. typu projektu 2 i 3). | Wniosek  o dofinansowanie | 2 | 0 lub 5 pkt | Bada się, czy wnioskodawca zapewnia w ramach projektu stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych, zlokalizowanych w szkole lub placówce systemu oświaty, podlegającej pod konkretny organ prowadzący i dostępnych dla szkół lub placówek oświatowych funkcjonujących w ramach tego organu oraz objętych wsparciem w ramach projektu.  0 pkt. – projekt nie zakłada stworzenia nowych lub doposażenia istniejących pracowni międzyszkolnych.  5 pkt. - projekt zakłada stworzenie nowych lub doposażenie istniejących pracowni międzyszkolnych. |
| 5. | Komplementarność projektu. | Wniosek  o dofinansowanie | 1 | 0-5 pkt | Projekt jest komplementarny:  -z projektami współfinansowanymi ze środków unijnych (w tym w zakresie wykorzystania sprzętu zakupionego w ramach projektów realizowanych w latach 2007-2015) - 2pkt.  - projekt jest komplementarny z inicjatywami zaplanowanymi w ramach Programu SSD - 3 pkt.  Punkty sumuje się. |
| 6. | Projekt zakłada wykorzystanie pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007 – 2015 w ramach POKL. | Wniosek  o dofinansowanie | 1 | 0 lub2pkt | Kryterium ma na celu zapewnienie ciągłości, wypracowanych w latach 2007-2015 w kraju, pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych w celu zachowania wypracowanego wcześniej dorobku.  0 pkt – projekt nie zakłada wykorzystania zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007 – 2015 w ramach POKL  2 pkt - projekt zakłada wykorzystanie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych zrealizowanych w latach 2007 – 2015 w ramach POKL |
| 7. | Projekt zakłada współpracę szkół i placówek  systemu oświaty, w zakresie korzystania z technologii  informacyjno-komunikacyjnych, rozwijania  kompetencji i kwalifikacji informatycznych (typ projektu 3). | Wniosek  o dofinansowanie | 1 | 0 lub 3 pkt | Bada się czy Wnioskodawca zapewnia w ramach projektu współpracę szkół lub placówek systemu oświaty, które posiadają wyposażenie niezbędne do realizacji działań ze szkołami lub placówkami systemu oświaty, które nie posiadają wyposażenia w zakresie:  - podnoszenia kompetencji i kwalifikacji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystania z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączenia narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego,  - kształtowania i rozwijania kompetencji i kwalifikacji cyfrowych uczniów/słuchaczy/ wychowanków, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń  Warunek dotyczy zwłaszcza szkół lub placówek systemu oświaty tworzących zespół.  0 pkt. – projekt nie zakłada współpracy szkół lub placówek systemu oświaty.  3 pkt. - projekt zakłada współpracę szkół lub placówek systemu oświaty. |
| 8. | Projekt zakłada wykorzystanie e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych. (dot. typ projektu 1, 2, 3) | Wniosek  o dofinansowanie | 1 | 0 lub 3 pkt | W ramach kryterium bada się czy będą wykorzystywane e-podręczniki/e-zasoby/e-materiały dydaktyczne stworzone dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.  0 pkt. – projekt nie zakłada wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych.  3 pkt. - projekt zakłada wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych. |
| 9. | Projekt zakłada szkolenia dla nauczycieli z wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych (dot. typu projektu 1, 2) | Wniosek  o dofinansowanie | 1 | 0 lub 3 pkt | W ramach kryterium bada się czy będą organizowane szkolenia z wykorzystywania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych stworzonych dzięki środkom EFS w latach 2007-2013 i 2014-2020, które zostały dopuszczone do użytku szkolnego przez MEN.  0 pkt. – projekt nie zakłada realizację szkoleń dla nauczycieli w zakresie wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych.  3 pkt – projekt zakłada realizację szkoleń dla nauczycieli w zakresie wykorzystania e-podręczników/e-zasobów/e-materiałów dydaktycznych. |
| 10. | Projekt zakłada wsparcie doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli w ramach studiów podyplomowych z zakresu programowania (dot. typu projektu 3) | Wniosek  o dofinansowanie | 1 | 0 lub 3 pkt | W celu podniesienia kompetencji cyfrowych nauczycieli preferowane będą studia podyplomowe z zakresu programowania realizowanych w oparciu o opracowany przez MEN ramowy program studiów podyplomowych , udostępniony za pośrednictwem strony internetowej administrowanej przez MEN.  0 pkt. – projekt nie zakłada realizacji studiów podyplomowych dla nauczycieli z zakresu programowania realizowanych w oparciu o opracowany przez MEN ramowy program .  3 pkt – projekt zakłada realizację studiów dla nauczycieli z zakresu programowania realizowanych w oparciu o opracowany przez MEN ramowy program |